

第4学年 社会科学学習指導案

1月18日(水) 6校時

第4学年1組

指導者 吉見 真美

- 1 単元名 「わたしたちの東京都」(全30時間)
小単元名 『東京都の地図たんけん』(全5時間)

2 小単元の目標

- ・ 自分たちの住む東京都の様子に関心をもち、名称や位置、地形や産業、交通網などについて意欲的に調べている。【関心・意欲・態度】
- ・ 自分達の住む東京都の様子から、その特色を考えようとしている。【思考・判断】
- ・ 自分達の住む東京都の地理的位置、県の様子について、学習問題や予想、学習計画を考え表現している。【思考・判断】
- ・ 東京都と他県との位置関係を考えたり、都の様子についてわかったことを相互に関連づけながら都の特色を考えたりして、適切に表現している。【技能・表現】
- ・ 地図や資料、インターネットなどを活用して必要な情報を集め、東京都の地理的位置、都全体の地形や主な産業、交通網の様子や主な都市の位置を読み取っている。【技能・表現】
- ・ 東京都の地理的位置、都の地形や主な産業、交通網の様子や主な都市の位置を理解している。【知識・理解】
- ・ 自分たちの都の特色について理解している。【知識・理解】

3 評価規準

社会的事象への関心・意欲・態度	社会的な思考・判断	観察・資料活用の技能・表現	社会的事象についての知識・理解
都の地形や産業、都内の特色ある地域などの様子に関心をもち、それを意欲的に調べることを通して、地域社会の一員としての自覚をもつとともに、地域社会に対する誇りと愛情をもとうとする。	都の地形や産業、都内の特色ある地域などの様子から学習の問題を見出して追及・解決し、都の特色や地域の人々の生活や産業と自然環境及び国内の他地域や外国との関連を考え、適切に判断する。	都の地域や産業、都内の特色ある地域などの様子を資料を活用したり白地図にまとめたりして調べるとともに、調べた過程や結果を工夫して表現する。	都の特色を具体的に理解している。

(国立教育政策研究所「社会科」評価規準参照)

4 単元について

(1) 児童の実態

(2) 教材について

本小単元は、東京都全体の様子について、地図を使って、大まかな地形や交通、土地利用の特色をとらえることをねらいとしている。白地図を使い、東京都の地形の特徴について知った上で、資料を活用し地形に合った土地利用がされていることをとらえられるようにする。また、資料から東京都の交通網の特色を見つけ、人々が生活しやすくなるための工夫がされていることに気付けるようにする。

自分たちが住んでいる地域と地形の関連を見つけたり、日頃活用している交通と資料を関連づけたりして、自分たちの生活と東京都全体の様子について関連があることに気付き、理解し、特色をつかみやすい教材である。

(3) ICT を活用する効果

本小単元では、資料の提示、自分の考えを表現する際にタブレットを活用する。東京都が日本のどこに位置しているか、東京都の周りの県の位置はどうなっているか、バスや電車の時刻表や交通網などを視覚的に提示することができ、児童の興味・関心を高められると考えた。

本時では、子供の知識や生活体験をもとに、土地利用の4枚の写真が東京都のどの場所に位置するかをオクリンクで提示させることで、児童が自分の考えをもち表現できるようにした。また、タブレットを使うことで、一斉に児童の考えを共有することができ、自分と友達の考えの共通点や相違点について気付くことができると考えた。そして、学習したことをもとに、新たに自分の考えを容易に示す事ができるという良さがある。

5 小単元の指導計画 (全5時間)

時	学習活動	○指導事項 ●評価(評価方法) ☆ICTの活用
1	<ul style="list-style-type: none">・学習内容を知り、学習の見通しを持つ。・地図帳で東京都と周りの県の位置を調べる。	<ul style="list-style-type: none">○学習内容を提示し、学習の見通しを持たせること。○地図帳で東京都と周りの県の位置を調べさせ、気付いたことや知っていることを発表させること。☆GoogleMapを使い、東京都と周りの県の位置が視覚的に捉えられるようにする(教員のみ)。●東京都やその周りの県の位置について地図帳を使って調べている。(関心・意欲・態度)
2	<ul style="list-style-type: none">・東京都の特色について今までの経験や知っていることを話し合う。・地形と土地の使われ方について予想する。・学習問題を考え、設定する。	<ul style="list-style-type: none">○東京都の特色について今までの経験や知っていることについて話し合わせること。○東京都の地形と土地の使われ方について予想させ、発表させること。☆タブレットを使い、東京都の東西どちらの地形が高いのかを生活体験から考え発表させる。(児童の活用)○児童の疑問などから学習問題を設定させること。●東京都の地形の特色や土地の使われ方について、学習問題をつくり、調べる計画を立てる。(思考・判断)

3	<ul style="list-style-type: none"> ・東京都の土地の高低を調べ、白地図に書き表す。 ・山地、丘陵地、台地、低地、島について知る。 	<ul style="list-style-type: none"> ○東京都の土地の高低を調べ、白地図に書き表せること。 ●東京都の地形について理解し、白地図に表している。(知識・理解) (技能・表現)
4 (本時)	<ul style="list-style-type: none"> ・東京都の立体地図や地形図、地図帳を手がかりに、4枚の写真が東京都のどの場所かを予想する。 ・東京都の土地の利用について、気付いたことをまとめる。 	<ul style="list-style-type: none"> ○4枚の写真が東京都のどの場所に位置するかを予想させ、自分の考えを発表させること。 ☆オクリンクを用いて、4枚の写真が東京都のどの場所に位置するかを予想させる。(児童の活用) ○東京都は、地形によって、土地の使われ方が違うことについて気付かせまとめさせること。 ●資料から地形と土地利用の関わりについて読み取り、地形が土地利用とどのように関わっているかについて理解している。(知識・理解) (技能・表現)
5	<ul style="list-style-type: none"> ・東京都の交通網の特色を調べる。 ・交通網が整備されていることによってどのような点が便利なのかを考え、まとめる。 	<ul style="list-style-type: none"> ○資料から、東京都の交通網を調べ、気付いたことを発表させること。 ☆東京都の交通網の特色に気付けるよう、バスや電車の時刻表や駅の様子をタブレットで見せる。(教員のみ) ○東京都の交通網の特色を知り、それによってどのような点が便利なのかをまとめさせること。 ●路線図や地図などの資料を活用して、東京都の交通について調べている。(技能) ●東京都の交通が整備されていることを捉えている。(知識・理解)

6 本時の学習（ 4 / 5 ）

（1）本時の目標

- ・前時で作成した東京都の高低差の分かる地図を読み取り、地形や土地利用の様子を調べ、人々はその地形に合った土地利用をしていることに気づき理解する。

（2）本時の展開

	学習活動	○指導にあたっての留意事項 ●評価（評価方法） ☆ICTの活用の学習効果（活用するICT）
導入 (5分)	<p>1. 前時の学習をふりかえる。</p> <ul style="list-style-type: none"> ・東京都の地形は、西に行くにしたがい土地が高くなり、川は西から東に流れて東京湾に注いでいる。 ・東京都の地形は、山地、丘陵地、台地、低地、島に分かれている。 	<p>○前時に作成した白地図をもとに、東京都の地形について振り返りをさせる。</p>
展開 (35分)	東京都の土地の使われ方について、資料をもとに考えよう。	
	<p>2. 土地の使われ方を予想する。</p> <ul style="list-style-type: none"> ・4枚の写真が東京都のどの場所かを予想し、オクリンクに表す。 <p>3. 予想したことを全体で共有する。</p> <ul style="list-style-type: none"> ・予想したことを全体で共有し、自分の考えと友達のことを比べる。 <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin: 10px 0;"> <p><予想される児童の考え></p> <ul style="list-style-type: none"> ・Bの写真には海や高いビルが写っているから、低地。 ・Cの写真は、山に囲まれているから、山地。 ・Dの写真は、立川と似ていて家がたくさん建っているから、台地。 ・Aの写真は、山地にも見えるな。 </div> <ul style="list-style-type: none"> ・資料から4枚の写真がどこに位置するか調べる。 ・東京都の土地のりようについて気づいたことをワークシートに書く。 	<p>☆各自オクリンクを活用することで、児童全員が自分の考えを表現することができる。(タブレット)</p> <p>○オクリンクの操作の仕方を説明し、全員に自分の考えを表現させる。</p> <p>○自分の考えと友達のことを比べさせ、自分の考えとの共通点と相違点に気づかせる。</p> <p>☆オクリンクの画面を共有することで、友達のことを自分の考えと比較することができる。</p> <p>○低地・台地・丘陵地・山地・島の特色や東京のランドマークの写真を掲示し、児童の考えを関連づけ、土地の使われ方を考えさせる。</p> <p>●資料から東京都の地形と土地利用の関わりについて読み取りワークシートにまとめている。【技能・表現】</p>

まとめ (5分)	4. 東京都の土地の利用をまとめる。 ・気づいたことを全体で共有し、まとめる。	○東京都の土地の利用について気づいたことを発表させ、まとめる。 ●東京都の地形と土地利用とのかかわりについて理解している。【知識・理解】
-------------	--	---