

あゆみ補助資料 第4学年 国語科 1学期

単元名	評価規準	評価方法
4年生の学習を見わたそう ばらばら言葉を聞き取ろう	<p>【関心・意欲・態度】すすんで友達と話し合ったり、友達が言っていることを聞こうとしたりしている。</p> <p>【話す・聞く能力】相手を見たり、言葉の抑揚や強弱などに注意したりして話している。</p> <p>【知識・理解・技能】言葉を構成する音について意識している。</p>	学習の様子 発言 ノート ワークシート テスト
春のうた（詩）	<p>【関心・意欲・態度】表現のしかたや言葉のリズムを楽しみ、声に出して詩を楽しんでいる。</p> <p>【読む能力】場面の様子がよく分かるように音読している。</p> <p>【知識・理解・技能】理解するための言葉を増やしている。</p>	学習の様子 音読
1 登場人物の人がらをとらえ、話し合おう 白いぼうし	<p>【関心・意欲・態度】叙述に着目して物語を読み、楽しみながら登場人物の人柄を想像している。</p> <p>【読む能力】人物の会話や行動から、人物の人柄を捉えている。</p> <p>【知識・理解・技能】文中の修飾と被修飾の関係などに着目している。</p>	学習の様子 発言 ノート ワークシート 作文 テスト
漢字の組み立て	<p>【関心・意欲・態度】漢字の部首に興味・関心をもち、すすんで学習しようとしている。</p> <p>【知識・理解・技能】漢字を組み立てている部分の名称や意味を理解している。</p>	学習の様子 発言 ノート ワークシート ドリル テスト

漢字辞典の使い方	<p>【関心・意欲・態度】漢字辞典のしくみを理解して、すすんで漢字を調べようとしている。</p> <p>【知識・理解・技能】漢字辞典の引き方や画数の数え方を理解し、漢字辞典を使って調べている。</p>	<p>学習の様子 発言 ノート ワークシート テスト</p>
春の風景	<p>【関心・意欲・態度】季節を感じる風景に関心を持ち、見付けたことをすすんで書こうとしている。</p> <p>【書く能力】春の風景に興味を持ち、それに関わる言葉を「きせつの手帳」に書いている。</p> <p>【知識・理解・技能】季節の風景や様子を表す言葉を集め、交流している。</p>	<p>学習の様子 ノート</p>
<p>話し合いのしかたについて考えよう</p> <p>よりよい話し合いをしよう</p> <p>&lt;コラム&gt;</p> <p>話す言葉は同じでも</p>	<p>【関心・意欲・態度】よりよい話し合いをするために必要なことについて考えようとしている。</p> <p>【話す・聞く能力】司会や提案などの役割と話し合いの目的を理解し、それぞれの立場で話し合いに参加している。</p> <p>【知識・理解・技能】話し合いを進める言葉、人間関係を損なわない言葉や話し方について考えている。</p>	<p>学習の様子 発言 ノート テスト</p>

<p>2 興味をもったところを発表しよう</p> <p>大きな力を出す</p> <p>動いて、考えて、また動く</p>	<p>【関心・意欲・態度】説明的文章を、自分の経験や知識と照らし合わせて読もうとしている。</p> <p>【読む能力】結果と結論、事実と意見の関係をとらえ、実験の筋道をたどりながら読んでいる。</p> <p>【書く能力】筆者の考えについて、自分の知識や体験を根拠に考えたことを書き、他の人のそれと比べている。</p> <p>【知識・理解・技能】頭や心の動きを表す言葉を見付けている。</p>	<p>学習の様子 発言 ノート ワークシート テスト</p>
漢字の広場①	<p>【関心・意欲・態度】絵に描かれている様子を、文に表そうとしている。</p> <p>【書く能力】書いたものを読み返し、間違いを正したり、よりよい文になるよう表現を考えたりしている。</p> <p>【知識・理解・技能】提示された漢字を正しく使って、文を書いている。</p>	<p>学習の様子 ノート</p>
<p>声に出して楽しもう</p> <p>短歌・俳句に親しもう (一)</p>	<p>【関心・意欲・態度】短歌や俳句について情景を思い浮かべながら声に出して読もうとしている。</p> <p>【知識・理解・技能】好きな俳句・短歌を選び、五七調の語感やリズムに気を付けて音読している。</p>	<p>学習の様子 発言 ノート ワークシート</p>

<p><b>3 調べたことを整理して書こう</b> 新聞を作ろう 〈コラム〉アンケート調査のしかた 〈コラム〉新聞にのせる写真や図などを選ぶときには</p>	<p>【関心・意欲・態度】新聞の特徴を知り、すすんで新聞の作り方を知り、作ろうとしている。 【書く能力】新聞の目的と特性を理解し、書くために必要なことを調べている。 【書く能力】伝えたいことが明確になるように文章を書いている。 【知識・理解・技能】句読点を適切に打ったり、必要な箇所で行をしたり、文末を統一したりしているかなどを確かめている。</p>	<p>学習の様子 発言 ノート ワークシート 作文 聞き取りメモ テスト</p>
<p>いろいろな意味をもつ言葉</p>	<p>【関心・意欲・態度】多義語を用いた詩のおもしろさを理解し、国語辞典を使って他の多義語について調べようとしている。 【知識・理解・技能】多義語の使い方について理解している。</p>	<p>学習の様子 発言 ノート</p>
<p><b>聞いて楽しもう</b> ふるやのもり</p>	<p>【関心・意欲・態度】場面の様子を想像しながら、読み聞かせを聞くことを楽しもうとしている。 【読む能力】読み聞かせを聞いて、場面の移り変わりや人物の様子を捉えている。 【知識・理解・技能】読み聞かせを聞いて、昔話に特有の語や表現に気付いている。</p>	<p>学習の様子 観察 発言</p>
<p><b>4 物語の場面の様子に着目して読み、しょうかいしよう</b> 一つの花</p>	<p>【関心・意欲・態度】場面の様子を想像しながら読んで感想を話し合ったりしようとしている。 【読む能力】会話や心情表現、行動に着目し、人物の気持ちを考えている。 【知識・理解・技能】様子を表す言葉について考え、表現するときに必要な語句を増やしている。</p>	<p>学習の様子 発言 ノート ワークシート ドリル テスト</p>

夏の風景	<p>【関心・意欲・態度】すすんで季節の風景を言葉に表したり、思い浮かぶことを書き出したりしようとしている。</p> <p>【書く能力】集めた夏の言葉を使って俳句を作り、交流している。</p> <p>【書く能力】夏の風景や様子を表せているかなどについて意見を交流している。</p> <p>【知識・理解・技能】季節の風景や様子を表す言葉を増やしている。</p>	学習の様子 発言 ワークシート
組み立てを考えて書こう 自分の考えをつたえるには	<p>【関心・意欲・態度】意見文の組み立てを考えながら、自分の考えを伝えようとしている。</p> <p>【書く能力】自分の考えが明確になるように、段落相互の関係を意識して書いている。</p> <p>【書く能力】自分の考えを相手に伝えるために、理由とそれに関する事例を挙げて書いている。</p> <p>【知識・理解・技能】句読点を適切に打ったり、段落の始めなどの必要な箇所は行を改めたりして書いている。</p>	学習の様子 ワークシート 作文

漢字の広場②	<p>【関心・意欲・態度】絵に描かれている様子を想像し、文に表そうとしている。</p> <p>【書く能力】書いたものを読み返し、間違いを正したり、よりよい文になるよう表現を考えたりしている。</p> <p>【知識・理解・技能】提示された漢字を正しく使って、文を書いている。</p>	学習の様子 ノート
本はともだち 「読むこと」について考えよう かけ	<p>【関心・意欲・態度】自分の読み方について振り返り、目的による読み物や読み方の違いに興味をもち、考えようとしている。</p> <p>【読む能力】本を紹介するため、本文を引用したり、要約したりすることができる。目的に応じて、様々な文章をそれに合った読み方で読んでいる。</p> <p>【知識・理解・技能】考えたことや思ったことを表す言葉を意識して書いている。</p>	学習の様子 発言 ノート ワークシート
この本を読もう オリンピック選手やパラリンピック選手の本を読む (オリパラ)	<p>【関心・意欲・態度】興味のある選手について書かれた本を楽しみながら読む。</p> <p>【知識・理解・技能】選手の人柄や得意なことなどを表している表現に注目して読む。</p>	学習の様子 発言 ノート ワークシート

単元名	評価規準	評価方法
<p>詩を楽しもう 忘れもの ぼくは川</p>	<p>【関心・意欲・態度】表現の工夫に着目して読み、詩を読むことや音読することを楽しんでいる。 【読む能力】詩の表現の工夫に気付き、音読に表している。 【知識・理解・技能】表現の工夫に目を向け、考えや思いを表現する言い回しや方法、語句を増やしている。</p>	<p>学習の様子 発言 ノート ワークシート</p>
<p>カンジーはかせの漢字しりと り</p>	<p>【関心・意欲・態度】すすんで問題に取り組もうとしている。 【知識・理解・技能】問題に解答して、正しく漢字を書いている。</p>	<p>学習の様子 発言 ノート ワークシート ドリル</p>
<p>5 調べたことを整理し、発表 しよう だれもが関わり合えるように 〈資料〉手と心で読む</p>	<p>【関心・意欲・態度】文章を読んで関わり合いについて考え、課題についてすすんで調べようとしたり友達に分かるように発表しようとしたりしている。 【話す・聞く能力】調べる方法を選び、課題を解決するための情報を集めている。 【話す・聞く能力】内容のまとまりを意識して、まとまりや構成を工夫して聞いている人が分かるように話している。 【知識・理解・技能】言葉には、考えたことや思ったことを表す働きがあることに気付いている。</p>	<p>学習の様子 発言 ノート ワークシート 聞き取りメモ テスト</p>
<p>漢字の広場③</p>	<p>【関心・意欲・態度】絵に描かれている様子を想像し、文を書こうとしている。 【書く能力】書いたものを読み返し、間違いを正したり、よりよい文になるよう表現を考えたりしている。 【知識・理解・技能】提示された漢字を正しく使って、文を書いている。</p>	<p>学習の様子 発言 ノート ワークシート テスト</p>

<p>1 読んで考えたことを話し合おう</p> <p>ごんぎつね</p>	<p>【関心・意欲・態度】叙述に着目して物語を読み、感じたことや考えたことをすすんで話し合おうとしている。</p> <p>【読む能力】会話や心情表現、行動から人物の性格や気持ちを想像している。</p> <p>【読む能力】人物の行動や性格、人物と出来事との関わりについて読み、感想をまとめている。</p> <p>【話す・聞く能力】友達の発表を、自分の考えと関わらせながら聞き、発言している。</p> <p>【知識・理解・技能】言葉には、考えたことや思ったことを表す働きがあることに気付いている。</p>	<p>学習の様子</p> <p>発言</p> <p>ノート</p> <p>ワークシート</p> <p>テスト</p>
<p>秋の風景</p>	<p>【関心・意欲・態度】季節を感じる風景に関心を持ち、見付けたことをすすんで書こうとしている。</p> <p>【書く能力】秋の風景から想像を広げ、詩を書いている。</p> <p>【知識・理解・技能】季節の風景や様子を表す言葉を増やしている。</p>	<p>学習の様子</p> <p>発言</p> <p>ノート</p>
<p>想像したことを表現を表現しよう</p>	<p>【関心・意欲・態度】台詞の言い回しの練習をし、友達と話し合う活動を通して、みんなで劇を作り上げようとする意欲をもつことができる。</p> <p>【関心・意欲・態度】友達のよいところを見付けたり、友達のアドバイスを生かしたりして自分の台詞をよりよいものにしている。</p> <p>【読む能力】台本から登場人物の言葉や行動から、性格や気持ちの変化を考えながら、会話文や地の文など、表現の工夫に気を付けて読んでいる。</p> <p>【話】相手を見たり、声の大きさ、速さ、言葉の抑揚や強弱、間の取り方などに注意したりして話している。</p>	<p>学習の様子</p> <p>発言</p> <p>表現</p>
<p>慣用句</p>	<p>【関心・意欲・態度】慣用句に関心を持ち、すすんで意味を調べようとしている。</p> <p>【知識・理解・技能】国語辞典を使って慣用句の意味や使い方を調べ、文の中で使っている。</p>	<p>学習の様子</p> <p>発言</p> <p>ノート</p> <p>ワークシート</p> <p>聞き取りメモ</p> <p>テスト</p>
<p>2 段落どうしの関係をとらえ、説明のしかたについて考えよう</p>	<p>【関心・意欲・態度】写真と文章を対応させて、説明的文章に興味をもって読もうとしている。</p> <p>【読む能力】文章全体の構成と段落との関係を理解している。</p> <p>【読む能力】写真と本文の対応関係を理解している。</p> <p>【知識・理解・技能】典型的な接続表現の意味を理解している。</p>	<p>学習の様子</p> <p>発言</p> <p>ノート</p> <p>ワークシート</p>

アップとルーズで伝える		作文 聞き取りメモ 新聞 テスト
説明のしかたを工夫して、分かりやすく伝える文章を書こう 「クラブ活動リーフレット」を作ろう	【関心・意欲・態度】 分かりやすく説明するために、写真を選んだり、文章を書いたりしようとしている。 【書く能力】 文章全体の構成を理解し、クラブ活動の楽しさを明確にして書いている。 【書く能力】 選んだ写真と文章を対応させて書いている。 【知識・理解・技能】 句読点を適切に打ち、必要な箇所は改行して書いている。	学習の様子 発言 ノート ワークシート 作文 テスト
短歌・俳句に親しもう (二)	【関心・意欲・態度】 短歌や俳句について情景を思い浮かべながら声に出して読もうとしている。 【知識・理解・技能】 好きな短歌や俳句を選んで、五七調の語感やリズムに気を付けて音読している。	学習の様子 発言 ノート ワークシート
3 心に残ったことを感想文に書こう プラタナスの木	【関心・意欲・態度】 自分の体験と重ね合わせながら物語を読み、感想文を書こうとしている。 【読む能力】 場面の移り変わりや登場人物の気持ちの変化を捉えている。 【読む能力】 物語を読んだ感想を交流し、一人一人の感じ方の違いを理解している。 【書く能力】 心に残ったことを伝えるため、本文を引用したり要約したりして自分の体験と重ね合わせて感想を書いている。 【知識・理解・技能】 感想を表すときに使う言葉や情景を表す表現を増やしている。	学習の様子 発言 ノート ワークシート ドリル 作文 テスト
漢字の広場④	【関心・意欲・態度】 絵に描かれている様子を想像し、文に表そうとしている。 【書く能力】 書いたものを読み返し、間違いを正したり、よりよい文になるよう表現を考えたりしている。 【知識・理解・技能】 提示された漢字を正しく使って、文を書いている。	学習の様子 発言 ノート 作文 テスト
言葉について考えよう 文と文をつなぐ言葉		

単元名	評価規準	評価方法
<p>詩を楽しもう のはらうた</p>	<p>【関心・意欲・態度】自分の好きな詩を選び、野原の住人の性格や情景を想像しながら読もうとしている。</p> <p>【読む能力】表現の工夫に着目して読んでいる。</p> <p>【読む能力】好きな詩を、選んだ理由や感想とともに発表する。</p> <p>【知識・理解・技能】言葉には、考えたことや思ったことを表す働きがあることに気付いている。</p>	<p>学習の様子 発言 ノート ワークシート</p>
<p>詩を書こう 野原に生まれ</p>	<p>【関心・意欲・態度】野原の住人になりきって詩を書こうとしている。</p> <p>【書く能力】野原の住人の特徴をとらえて、何を書くのかを決めている。</p> <p>【知識・理解・技能】言葉には、考えたことや思ったことを表す働きがあることに気付いている。</p>	<p>学習の様子 発言 ノート ワークシート 作品</p>
<p>冬の風景</p>	<p>【関心・意欲・態度】季節を感じる風景に関心をもち、見付けたことをすすんで書こうとしている。</p> <p>【書く能力】書いた手紙を読み返し、文章の間違いを正したり、よりよい表現に書きなおしたりしている。</p> <p>【知識・理解・技能】季節の風景や様子を表す言葉を増やしている。</p>	<p>学習の様子 ノート</p>
<p>4 きょうみをもったところ を中心に、しょうかいしょう ウナギのなぞを追って</p>	<p>【関心・意欲・態度】調査によって明らかになる事実と、考察とで構成された調査報告文に興味をもち、すすんで読もうとしている。</p> <p>【読む能力】必要な情報と不必要な情報を区別し、目的に応じた要約をしている。</p> <p>【書く能力】本文についての紹介文を発表し合い、互いの書き方の違いに気付いている。</p> <p>【知識・理解・技能】観察・実験・調査などの記録や報告をまとめるときに使う表現について理解している。</p>	<p>学習の様子 発言 ノート ワークシート テスト</p>



<p>大事なことを落とさずに聞こう</p> <p>聞き取りメモの工夫</p>	<p>【関心・意欲・態度】必要なことをおとさずに、工夫してメモを取ろうとしている。</p> <p>【書く能力】情報を整理して分かりやすいメモにまとめようとしている。</p> <p>【知識・理解・技能】目的に応じて漢字と仮名を使い分けている。</p>	<p>学習の様子</p> <p>発言</p> <p>ワークシート</p>
<p>熟語の意味</p>	<p>【関心・意欲・態度】熟語の成り立ちや意味に興味をもち、すすんで調べたり考えたりしようとしている。</p> <p>【知識・理解・技能】熟語を構成する漢字の組み合わせを知り、組み合わせ方や訓から熟語の意味を考えている。</p>	<p>学習の様子</p> <p>ノート</p>
<p>5 本で調べて、ほうこくする文章を書こう</p> <p>わたしの研究レポート</p>	<p>【関心・意欲・態度】自らすすんで調べたことや考えたことを書こうとしている。</p> <p>【書く能力】調べたいことを決め、必要に応じて情報を集めている。</p> <p>【書く能力】本で調べたことを必要に応じて要約したり引用したりしている。</p> <p>【書く能力】調べて分かったことが中心となるように構成を考えて書いている。</p> <p>【書く能力】敬体と常体の違いに注意しながら書いている。</p> <p>【書く能力】書いたものを読み返し、必要に応じてよりよい表現や適切な表現に改めている。</p> <p>【知識・理解・技能】辞書を活用して適切な言葉を用いている。</p> <p>【知識・理解・技能】報告するときに使われる言葉や表現について理解している。</p>	<p>学習の様子</p> <p>発言</p> <p>ノート</p> <p>報告書</p>
<p>まちがえやすい漢字</p>	<p>【関心・意欲・態度】同音異義語や同訓異字に興味をもち、自分が間違えやすい漢字を確かめようとしている。</p> <p>【知識・理解・技能】同じ発音でも違う漢字で表す言葉があることを理解している。</p>	<p>学習の様子</p> <p>発言</p> <p>ノート</p>
<p>6 読んで感じたことが伝わるように、音読しよう</p> <p>初雪のふる日</p>	<p>【関心・意欲・態度】読んで感じたことや考えたことを伝えられるように音読しようとしている。</p> <p>【読む能力】場面や登場人物の様子がよく分かるように、声の抑揚・強弱・間の取り方などに気を付けて音読している。</p> <p>【読む能力】場面の移り変わりに注意しながら、登場人物の気持ちの変化や情景を表す言葉に着目して読んでいる。</p> <p>【知識・理解・技能】場面の様子を表す言葉に着目して、表現したり、理解したりするときに必</p>	<p>学習の様子</p> <p>発言</p> <p>ノート</p> <p>ワークシート</p> <p>テスト</p>

	要な語句を増やしている。	
漢字の広場⑥	<p>【関心・意欲・態度】 絵に描かれている様子を想像し、文に表そうとしている。</p> <p>【書く能力】 書いたものを読み返し、間違いを正したり、よりよい文になるよう表現を考えたりしている。</p> <p>【知識・理解・技能】 提示された漢字を正しく使って、文を書いている。</p>	<p>学習の様子</p> <p>ノート</p>
<p>未来の自分に手紙を書こう</p> <p>十年後のわたしへ</p>	<p>【関心・意欲・態度】 ふさわしい言葉を選んで手紙を書こうとしている。</p> <p>【書く能力】 目的に合った内容を考えて、手紙を書いている。</p> <p>【書く能力】 書いた手紙を読み返し、間違いを正したり、よりよい文になるよう表現を考えたりしている。</p> <p>【知識・理解・技能】 句読点の打ち方などに気を付けて、手紙を書いている。</p>	<p>学習の様子</p> <p>ノート</p> <p>手紙</p>

あゆみ補助資料 第4学年 国語科 1学期

単元名	評価規準	評価の方法
書写で学習したことは、どんな場面で生かせるかな 学習の進め方	<p>【関心・意欲・態度】学習の進め方を知り、意欲的に書写学習を進めようとしている。</p> <p>【知識・理解】書写学習が生かせる場面を理解している。</p> <p>【知識・理解】書写の学習の進め方を理解している。</p>	学習の様子 発言
書くときのしせい／筆の持ち方	<p>【関心・意欲・態度】書くときの姿勢や筆の持ち方を正しくしようとしている。</p> <p>【知識・理解】書くときの正しい姿勢や筆の持ち方を理解している。</p>	学習の様子 発言
点画の種類	<p>【関心・意欲・態度】穂先の向きと筆圧に気を付けて書こうとしている。</p> <p>【知識・理解】点画の名称と筆使いを理解している。</p> <p>【技能】穂先の向きと筆圧に気を付けて書いている。</p>	学習の様子 発言 毛筆ワークシート
筆順と字形1	<p>【関心・意欲・態度】筆順と字形の関係を考えようとしている。</p> <p>【知識・理解】筆順によって、画の長さが変わることがあることを理解している。</p> <p>【技能】筆順と字形の关系到気を付けて、正しく書いている。</p>	学習の様子 発言 毛筆作品
筆順と字形2	<p>【関心・意欲・態度】正しい筆順で、字形を整えて書こうとしている。</p> <p>【知識・理解】正しい筆順を理解している。</p> <p>【技能】正しい筆順で、字形を整えて書いている。</p>	学習の様子 発言 硬筆ワークシート
筆順と画の付き方1	<p>【関心・意欲・態度】筆順と画の始筆の付き方の関係を進んで考えようとしている。</p> <p>【知識・理解】画の始筆どうしが付くときは、先に書いた画が出ることを理解している。</p> <p>【技能】筆順と画の始筆の付き方に気を付けて書いている。</p>	学習の様子 発言 硬筆ワークシート
筆順と画の付き方2	<p>【関心・意欲・態度】筆順と画の終筆の付き方の関係を考えようとしている。</p> <p>【知識・理解】筆順によって画の付き方が変わることがあることを理解している。</p> <p>【技能】筆順と画の終筆の付き方に気を付けて書いている。</p>	学習の様子 発言 毛筆作品
部分の組み立て方（左右）	<p>【関心・意欲・態度】「土」と「つちへん」の違いを進んで見付けようとしている。</p> <p>【知識・理解】左右の部分の組み立て方を理解している。</p> <p>【技能】左右の部分の組み立て方に気を付けて書いている。</p>	学習の様子 発言 毛筆作品

<p>手紙の書き方 ふうとうの宛名・はがきの表書き</p>	<p>【関心・意欲・態度】手紙の書き方、封筒・はがきの宛名書きの仕方を確かめて、生活に生かそうとしている。</p> <p>【知識・理解】手紙の書き方、封筒・はがきの宛名書きの仕方を理解している。</p> <p>【技能】文字の大きさや配列などに気を付けて書いている。</p>	<p>学習の様子 発言 硬筆ワークシート</p>
-----------------------------------	--	----------------------------------

あゆみ補助資料 第4学年 国語科 2学期

部分の組み立て方（「かまえ」「たれ」）	<p>【関心・意欲・態度】「もんがまえ」や「まだれ」と、中の部分の組み立て方について進んで考えようとしている。</p> <p>【知識・理解】「かまえ」や「たれ」と、中の部分の組み立て方を理解している。</p> <p>【技能】「かまえ」や「たれ」と、中の部分の組み立て方に気を付けて書いている。</p>	<p>学習の様子 発言 硬筆ワークシート 毛筆作品</p>
部分の組み立て方（上下）	<p>【関心・意欲・態度】「雨」と「あめかんむり」の違いを進んで見付けようとしている。</p> <p>【知識・理解】上下の部分の組み立て方を理解している。</p> <p>【技能】上下の部分の組み立て方に気を付けて書いている。</p>	<p>学習の様子 発言 硬筆ワークシート 毛筆作品</p>
「結び」	<p>【関心・意欲・態度】結びの筆使いに気を付けて書こうとしている。</p> <p>【知識・理解】結びの違いと筆使いを理解している。</p> <p>【技能】結びの筆使いに気を付けて書いている。</p>	<p>学習の様子 発言 毛筆作品</p>
げんこう用紙の使い方	<p>【関心・意欲・態度】原稿用紙の使い方を確かめ、生活に生かそうとしている。</p> <p>【知識・理解】原稿用紙の使い方を理解している。</p> <p>【技能】文字の大きさや配列、記号の位置などに気を付けて書いている。</p>	<p>学習の様子 発言 硬筆ワークシート</p>
漢字とかなの大きさ、配列（行の中心と字間）	<p>【関心・意欲・態度】文字の大きさや配列などに気を付けて、読みやすく書こうとしている。</p> <p>【知識・理解】読みやすい文字の大きさや配列について理解している。</p> <p>【技能】文字の大きさや配列などに気を付けて、読みやすく書いている。</p>	<p>学習の様子 発言 硬筆ワークシート</p>
文章を読みやすく書くために	<p>【関心・意欲・態度】文字の大きさや配列などに気を付けて、読みやすく書こうとしている。</p> <p>【知識・理解】読みやすい文字の大きさや配列について理解している。</p> <p>【技能】文字の大きさや配列などに気を付けて、読みやすく書いている。</p>	<p>学習の様子 発言 硬筆ワークシート</p>
漢字どうしの大きさ	<p>【関心・意欲・態度】漢字を並べて書くときの文字の大きさについて考えようとしている。</p> <p>【知識・理解】漢字どうしの大きさのバランスを理解している。</p> <p>【技能】漢字どうしの大きさに気を付けて書いている。</p>	<p>学習の様子 発言 毛筆作品</p>
書きぞめ 学習してきたことをふり返って	<p>【関心・意欲・態度】これまでに学習したことに気を付けて書こうとしている。</p> <p>【知識・理解】これまでに学習したことを理解している。</p> <p>【技能】これまでに学習したことを意識して書いている。</p>	

あゆみ補助資料 第4学年 国語科 3学期

単元名	評価規準	評価の方法
書きぞめ	<p>【関心・意欲・態度】 これまでに学習したことに気を付けて書こうとしている。</p> <p>【知識・理解】 これまでに学習したことを理解している。</p> <p>【技能】 これまでに学習したことを生かして書いている。</p>	<p>学習の様子</p> <p>発言</p> <p>書きぞめ作品</p>
平がな／かたかな／ローマ字	<p>【関心・意欲・態度】 平仮名・片仮名・ローマ字の書き方を確かめて書こうとしている。</p> <p>【技能】 平仮名・片仮名・ローマ字の書き方を確かめて書いている。</p>	<p>学習の様子</p> <p>発言</p> <p>硬筆ワークシート</p>
四年生のまとめ	<p>【関心・意欲・態度】 自分のめあてを決めて書こうとしている。</p> <p>【知識・理解】 4年生で学習したことを理解している。</p> <p>【技能】 自分の決めためあてを意識して書いている。</p>	<p>学習の様子</p> <p>発言</p> <p>毛筆作品</p> <p>書写ワークシート</p>

単元名	評価規準	評価方法
<p><b>火事からくらしを守る（市民科）</b> P4～19</p> <p>①火事が起きたら p. 4～5</p> <p>②学習の進め方 p. 6～7</p> <p>③④消防しょへ行こう p. 8～9</p> <p>⑤通信指令室とさまざまな人々の働き p. 10～11</p> <p>⑥まちの消防しせつをさがそう p. 12～13</p> <p>⑦地いきの人々の協力 p. 14～15</p> <p>⑧火事を守る人々の働き p. 16～17</p> <p>⑨自分たちにもできること p. 18～19</p>	<p>○【<b>関心・意欲・態度</b>】</p> <p>①地域社会における火災から人々の安全を守る工夫や努力に関心を持ち、意欲的に調べようとしている。</p> <p>②地域社会の一員として人々の安全を守るための活動に協力しようとしている。</p> <p>○【<b>思考・判断・表現</b>】</p> <p>①地域社会における火災から人々の安全を守る工夫や努力について、学習問題や予想、学習計画を考え、表現している。</p> <p>②安全を守るための関係機関の働きや地域の人々の工夫や努力を地域の人々の生活と関連付けて考え、適切に表現している。</p> <p>○【<b>観察・資料活用の技能</b>】</p> <p>①観点に基づいて見学・聞き取り調査をしたり、資料を活用したりして、地域社会における災害及び事故の防止のための諸活動の様子について必要な情報を集めている。</p> <p>②調べたことを作品などにまとめている。</p> <p>○【<b>知識・理解</b>】</p> <p>①関係機関は、地域の人々と協力して火災の防止に努めていることや、関係の諸機関が相互に連携して、緊急に対処する体制をとっていることを理解している。</p> <p>②人々の安全を守るための関係機関の働きと、そこに従事している人々や地域の人々の工夫や努力を理解している。</p>	<p>発言 ノート ワークシート テスト 作品</p>

単元名	評価規準	評価方法
<p><b>地震からくらしを守る（市民科）</b> p.20～33</p> <p>①地震が起きたら p. 20～21</p> <p>②学校で地震にそなえているもの p. 22～23</p> <p>③市の地震対さくについて調べよう p. 24～25</p> <p>④地いきで地震にそなえる p. 26～27</p> <p>⑤地いきの協力 p. 28～29</p> <p>⑥市や地いきの取り組みをまとめる p. 30～31</p> <p>⑦自分のくらしは自分で守る p. 32～33</p>	<p>○【<b>関心・意欲・態度</b>】</p> <p>①地域社会における災害から人々の安全を守るために働く機関や人々について、関心をもって調べようとしている。</p> <p>②地域社会の一員として、災害から人々の安全を守るための活動に、自分からも取り組みに協力しようとしている。</p> <p>○【<b>思考・判断・表現</b>】</p> <p>①地域の人々の生活における防災にかかわる諸活動についての学習問題を見だし、学習問題の予想や、学習計画を考えて表現している。</p> <p>②地域社会における防災にかかわる諸活動について、これらの関係機関やそこで働く人々の働きが、地域の人々の安全な生活の維持と向上に役立っていることについて考えたことを適切に表現している。</p> <p>○【<b>観察・資料活用の技能</b>】</p> <p>①地域社会における防災にかかわる諸活動を行う関係機関やそこで働く人々の働きを、観点を決めて聞き取り調査や見学を行い、具体的資料を活用して、必要な情報を集めている。</p> <p>②調べたり、考えたりしたことを、絵地図や表などの資料にまとめている。</p> <p>○【<b>知識・理解</b>】</p> <p>①人々の安全を守るための関係機関の働きとそこに従事している人々や地域の人々の工夫や努力を理解している。</p> <p>②関係の諸機関が相互に連携して、緊急に対処する体制をとっていることを理解している。</p>	<p>発言 ノート ワークシート テスト</p>

※「火事からくらしを守る」及び「地震からくらしを守る」は、本来どちらかを選択することとなっているが、防災教育として「市民科」に位置付け、両単元を扱う。

単元名	評価規準	評価方法
<p><b>地図帳の使い方を知ろう（オリパラ）</b></p> <p>①地図帳の使い方を知り、国内の地域や国について調べる。</p> <p>②地図帳を使って国の位置や人口などについて調べる。</p>	<p>○【<b>関心・意欲・態度</b>】</p> <p>①オリンピックに参加する国々に興味をもち、様々な地域について調べようとしている。</p> <p>○【<b>思考・判断・表現</b>】</p> <p>①地形や面積から人口や産業の違いについて気付くことができる。</p> <p>○【<b>観察・資料活用の技能</b>】</p> <p>①地図帳の使い方を理解し、様々な地域や国の位置や特徴について調べることができる。</p> <p>○【<b>知識・理解</b>】</p> <p>①自分の住んでいる地域や世界の国々の位置について理解している。</p>	<p>発言 ノート ワークシート</p>



<p><b>水はどこから (市民科)</b> p. 56～75</p> <p>①生活の中での 水の使われ方 p. 56～57</p> <p>②水のじゅんかん について考える p. 58～59</p> <p>③水のふるさと p. 60～61</p> <p>④ダムの働き p. 62～63</p> <p>⑤⑥きれいな水 をつくるために p. 64～65</p> <p>⑦安全でおいし い水をつくるた めに p. 66～67</p> <p>⑧大切な水をく り返し使うくふ う p. 68～69</p> <p>⑨水の流れをま とめる p. 70～71</p> <p>⑩旭川の源流を たずねて p. 72～73</p> <p>⑪きれいな川を つなげるために p. 74～75</p>	<p>○【<b>関心・意欲・態度</b>】</p> <p>①市の飲料水の確保の対策や事業について、関心をもって調べようとする。</p> <p>②地域社会の一員として、川や森林の環境を守る人々の活動に関心をもち、自分からも節水や飲料水の再利用などの取り組みに協力しようとする。</p> <p>○【<b>思考・判断・表現</b>】</p> <p>①市の飲料水を確保するための対策や事業について、学習問題の予想や、学習計画を考えて表現している。</p> <p>②飲料水に関わる対策や事業を見学、調査したり、具体的資料を活用したりして、必要な情報を集めて読み、これらの対策や事業は地域の人々の健康な生活や良好な生活環境の維持と向上に役立っていることについて考えたことを適切に表現している。</p> <p>○【<b>観察・資料活用の技能</b>】</p> <p>①飲料水に関わる対策や事業を見学・調査し、具体的資料を活用して、必要な情報を集めてまとめている。</p> <p>②調べたり、考えたりしたことを絵地図や資料などにまとめている。</p> <p>○【<b>知識・理解</b>】</p> <p>①飲料水に関わる対策や事業は、地域の人々の健康な生活や良好な生活環境の維持と向上に役立っていることを理解している。</p> <p>②飲料水に関わる対策や事業だけに頼らず、自分でも、これらの諸活動に関心をもち、地域社会の一員としてよりよい生活環境を考えることの重要性を理解している。</p>	<p>発言 ノート ワークシート テスト</p>
--	--	--------------------------------------

あゆみ補助資料 第4学年 社会科 2学期

<p>ごみのしよりと利用 (市民科) p. 80～99</p> <p>①ごみを分別する p 80～81</p> <p>②ごみ置き場の様子 p 82～83</p> <p>③ごみのゆくえ p84～85</p> <p>④もえるごみのゆくえ p86～87</p> <p>⑤もやした後のくふう p88～89</p> <p>⑥ごみが生まれ変わる p 90～91</p> <p>⑦ごみしよりがかかえる問題 p 92～93</p> <p>⑧ごみしよりのくふう p. 96～98</p> <p>⑨下水のしよりと利用 p. 100～101 社会科見学に向けての課題を見付けよう</p> <p>⑩⑪⑫⑬</p>	<p>○【関心・意欲・態度】</p> <p>①ごみの処理に関わる対策や事業に関心をもち、意欲的に調べている。</p> <p>②地域社会の一員として、ごみの減量や資源の再利用などの取組に協力しようとしている。</p> <p>○【思考・判断・表現】</p> <p>①ごみの処理に関わる対策や事業について、学習問題や予想、学習計画を考え表現している。</p> <p>②ごみの処理に関わる対策や事業が、地域の人々の健康な生活や良好な生活環境の維持と向上に役立っていることを自分たちの生活と関連付けて考え、適切に表現している。</p> <p>○【観察・資料活用の技能】</p> <p>①施設・設備などを観点に基づいて見学・聞き取り調査を行ったり、地図や統計などの資料を活用したりして、ごみの処理に関わる対策や事業について必要な情報を集めている。</p> <p>②調べたことをノートや作品などにまとめている。</p> <p>○【知識・理解】</p> <p>①ごみの処理と自分たちの生活や産業との関わりを理解している。</p> <p>②ごみの処理に関わる対策や事業は計画的、協力的に進められ、地域の人々の健康な生活や良好な生活環境の維持と向上に役立っていることを理解している。</p>	
--	---	--

<p>社会科見学</p> <p>⑭⑮社会科見学で学んだことを新聞にまとめよう p. 98～99</p>		
<p>きょう土を開く (市民科) p. 56～63 *これ以降、教科書「私たちの東京都」を使用</p> <p>①②飲み水を求めて p56～57</p> <p>③④水路を決める p58～59</p> <p>⑤苦心した工事 p60</p> <p>⑥江戸のまちに水を配る p61</p> <p>⑦武蔵野の新田 P62～63</p> <p>⑧まとめよう ⑨紙しばいをつくらう p 63 ⑩紙しばいを発表しよう</p>	<p>○【関心・意欲・態度】</p> <p>①地域の用水を開いた先人の働きに関心をもち、意欲的に調べるとともに、先人の努力によって発展してきた地域に愛着をもって、地域社会のよりよい発展を考えようとしている。</p> <p>○【思考・判断・表現】</p> <p>①用水を開発した先人の働きについて、学習問題や予想、学習計画を考え表現するとともに、地域の人々の生活の向上には、人々の願いやそれを実現するための努力、玉川兄弟をはじめとする先人の働きや苦心があったことを考え、適切に表現している。</p> <p>○【観察・資料活用の技能】</p> <p>①今も残る用水の様子や博物館の見学・調査、地域の人への聞き取り、年表その他の資料の活用を通して必要な情報を集め、用水の開発に尽くした先人の働きや苦心を考えて、年表や白地図、作品などにまとめている。</p> <p>○【知識・理解】</p> <p>①用水を開いて地域の発展に尽くした玉川兄弟をはじめとする先人の働きを理解するとともに、地域の人々の生活の向上が人々の願いや努力、先人の働きや苦心によるものであることを理解している。</p>	<p>発言 ノート ワークシート テスト 作品</p>

※ p 64～75 の「東京のまちをきずいた人 後藤新平」「産業の発てんにつくした渋沢栄一」「青山土と荒川」は、「3 郷土のはってんにつくす」の中で「玉川兄弟と玉川上水」を選択したため、扱わない。

<p>わたしたちの東京都と日本 p76～85</p> <p>【オリパラ】</p> <p>①私たちの東京都 p76～77</p> <p>②私たちが住んでいる東京都の位置 p 78～79</p> <p>③東京都とそのまわりの県 p80～81</p> <p>④土地利用の様子 p82～8</p> <p>⑤交通の広がり p84～85</p>	<p>○【関心・意欲・態度】 自分たちの住む東京都の様子に関心を持ち、意欲的に調べるとともに、その特色を考えようとしている。</p> <p>○【思考・判断・表現】 自分たちの住む東京都や市の地理的位置、都の様子について学習問題や予想、学習計画を考え表現するとともに、東京都と他県との位置関係を考えたり、都の様子について分かったことを相互に関連付けながら都の特色を考えたりして、適切に表現している。</p> <p>○【観察・資料活用の技能】 地図や資料を活用して必要な情報を集め、東京都や市の地理的位置、都全体の地形や主な産業、交通網の様子や主な都市の位置を、白地図や作品などにまとめている。</p> <p>○【知識・理解】 東京都や市の地理的位置、都の地形や主な産業、交通網の様子や主な都市の位置を理解している。</p>	<p>発言 ノート ワークシート テスト</p>
--	--	--------------------------------------

あゆみ補助資料 第4学年 社会科 3学期

<p>(1) 伝統的な じゅつを生かした まち「多摩織」 p95</p> <p>①伝統的な技を生かして作られた多摩織</p> <p>②絹織物と八王子</p> <p>③多摩織の特徴</p> <p>④多摩織ができるまで</p> <p>⑤伝統を守り続ける</p> <p>⑥多摩織のこれから</p> <p>⑦パンフレットをつくらう</p>	<p>○【関心・意欲・態度】</p> <p>①伝統的な技術をいかしたて作られた多摩織などに関心をもとうとしている。</p> <p>②織物職人の技術や工夫、努力に関心を持ち、意欲的に調べようとしている。</p> <p>○【思考・判断・表現】</p> <p>①八王子における、織物を生かした取組に関わった人の思いや働きについて考え、自分の考えを表現している。</p> <p>②伝統的な織物を受け継ぐ人の気持ちを考え表現している。</p> <p>○【観察・資料活用の技能】</p> <p>①資料から織物がどのように作られているのかを調べてまとめている。</p> <p>②調べたことをもとに資料を活用してパンフレットを作っている。</p> <p>○【知識・理解】</p> <p>①織物職人の技術や工夫、努力を理解している。</p> <p>②八王子市で多摩織が盛んにつくられるようになった理由や、多摩織の伝統がこれまで続いてきた理由を理解している。</p>	<p>発言 ノート ワークシート テスト 作品</p>
---	---	---

※「多摩織」の参考資料は、八王子市観光協会に事前に依頼し、準備しておく。

単元名	評価規準	評価方法
<p>(3) 伝統や文化を生かすまち 江戸の文化を今に伝える浅草のまち P108～115</p> <p>①多くの人でにぎわう浅草のまち P108</p> <p>②昔からにぎわう浅草のまち P109</p>	<p>○【関心・意欲・態度】</p> <p>①都内の特色ある地域の人々の生活に関心を持ち、意欲的に調べるとともに、都内の地域の特色やよさを考えようとしている。</p> <p>○【思考・判断・表現】</p> <p>①都内の特色ある地域の人々の生活について、学習問題や予想、学習計画を考え表現するとともに、都内の人々はそれぞれの地域の特色を生かしてまちづくりをしていることや、浅草と自分が住む町の特色やよさを相互に比較して、考えたことを適切に表現している。</p> <p>○【観察・資料活用の技能】</p> <p>①都内の特色ある地域の人々の生活について、地図や資料、インターネットを活用するなどして必要な情報を集め、人々が地域の資源を保護・活用してよりよいまちづくりに努めている様子を考えて、白地図や作品などにまとめている。</p>	<p>発言 ノート ワークシート テスト 作品</p>

<p>③元気を取りもどした浅草のまち P110</p> <p>④江戸の伝とうを生かした浅草のまち P111</p> <p>⑤文化ざいや伝とう行事を守る P112</p> <p>⑥みんなで協力してつくる浅草のまち P113</p> <p>⑦伝とうを生かし、守り続ける人々の願い P114</p> <p>⑧ガイドブックにまとめよう P115</p>	<p>○【知識・理解】</p> <p>①都内の特色ある地域の人々は、自然環境、伝統や文化などの地域の資源を生かして、特色あるまちづくりに取り組んでいることを理解している。</p>	
--	---	--

※（２）自然を生かした人々の暮らし、及び（３）伝統や文化を生かすまちから、（３）の中の「江戸の文化を今に伝える浅草のまち」を選択することとした

単元名	評価規準	評価方法
<p><b>他地域や世界とつながる東京都</b> p 108～112</p> <p>①私たちの身のまわりにあるもの p108</p> <p>②交通でつながる東京都 p109</p> <p>③④スポーツや文化でつながる東京都 p 110 (オリパラ)</p> <p>⑤政治・経済の中心地 p111</p> <p>⑥⑦学習のまとめ(ガイドマップを作ろう) p 111</p>	<p>○【<b>関心・意欲・態度</b>】 都内の人々のくらしや産業と国内の他地域や外国との関わりに関心を持ち、意欲的に調べるとともに、都の特色やよさを生かしたよりよい発展について考えようとしている。</p> <p>○【<b>思考・判断・表現</b>】 都内の人々のくらしや産業と国内の他地域や外国との関わりについて、学習問題や予想、学習計画を考え表現するとともに、他地域や外国との交流に見られる都の特色やよさ、それらを生かした都のよりよい発展について考え、適切に表現している。</p> <p>○【<b>観察・資料活用の技能</b>】 都内の人々のくらしや産業と国内の他地域や外国との関わりについて、地図や各種の資料、インターネットなどを活用して必要な情報を集め、貿易、交通、歴史や文化など様々な面に関わっていることをまとめている。</p> <p>○【<b>知識・理解</b>】 都内の人々のくらしや産業は、貿易、交通、歴史や文化などの面で、国内の他地域や外国と関わっており、都の特色やよさを生かした様々な交流が行われていることを理解している。</p>	<p>発言 ノート ワークシート テスト 作品</p>

単元名	評価規準	評価方法
大きい数	<p>【関】身の回りの大きい数に関心を持ち、十進位取り記数法の考えをもとに、数の仕組みを調べようとしている。</p> <p>【考】十進位取り記数法の考えをもとに、数の大小比較をしたり、倍の関係を調べたりしながら、数の仕組みを考えている。</p> <p>【技】兆の位までの数を、万、億、兆の単位を用いて読んだり書いたりしている。</p> <p>【知】億、兆の単位と表し方、数の読み方や書き方を知り、整数は十進位取り記数法で表されていることを理解している。</p> <p>【知】大きい数の大きさや構成についての豊かな感覚をもっている。</p>	<p>発言</p> <p>発表</p> <p>ノート</p> <p>観察</p>
折れ線グラフ	<p>【関】身の回りの変化する量を、折れ線グラフに表して変化の特徴や傾向を調べようとしている。</p> <p>【考】目盛りのとり方を変えると、グラフの変化がよく分かることに気付き、グラフのかき方を工夫し、グラフから、統計的な特徴や傾向について考えている。</p> <p>【技】正確にグラフをかき、線の傾きから変化のようすを読み取っている。</p> <p>【知】折れ線グラフのかき方や折れ線の傾きの意味を理解している。</p> <p>【知】折れ線グラフは、2つの数量の変化のようすを分かりやすく表せることを理解している。</p>	<p>発言</p> <p>発表</p> <p>ノート</p> <p>観察</p>
角	<p>【関】身の回りから大きい角、小さい角を見付けたり、それらを比べたりしようとしている。</p> <p>【考】角の大きさも、他の量と同様に単位とする大きさを決め、そのいくつかで測ればよいと考えている。</p> <p>【技】180°までの角、及び180°より大きい角を測ったり作ったりしている。</p> <p>【知】回転の大きさを表す量としての角の意味を理解し、角の単位「度(°)」や測定の意味を理解している。</p> <p>【知】角の大きさの見当を付けるなど、角の大きさについての豊かな感覚をもっている。</p>	<p>発言</p> <p>発表</p> <p>ノート</p> <p>観察</p>
計算のしかたを考えよう	<p>【関】<math>48 \div 3</math>の計算を既習事項を用いて、計算のしかたを考えようとしている。</p> <p>【考】<math>48 \div 3</math>の計算のしかたを、具体物や図、式を用いて、被除数を分割して考えている。</p> <p>【技】<math>48 \div 3</math>の計算のしかたを、絵や図を使って表している。</p>	<p>発言</p> <p>発表</p> <p>ノート</p> <p>観察</p>
1けたでわるわり算	<p>【関】除法の筆算形式のよさに気付き、進んで筆算しようとしている。</p> <p>【考】既習の計算のしかたをもとに、(2、3位数)<math>\div</math>(1位数)の計算のしかたを、具体物や図、式を用いて、考えている。</p> <p>【技】(2、3位数)<math>\div</math>(1位数)の計算を筆算で正しくしている。</p> <p>【知】筆算は、たてる、かける、ひく、おろすの順にしたがって計算することを理解している。</p>	<p>発言</p> <p>発表</p> <p>ノート</p> <p>観察</p>



<p>小 数</p>	<p>【関】端数部分を数値化する必要性を感じている。  【関】小数の加法及び減法の計算のしかたを考えようとしている。  【考】小数の表し方や計算のしかたが、整数の場合と同じようにできることに気付き、具体物や図を用いて考えている。  【技】小数第三位までの数を表している。  【技】小数の簡単な加法や減法の計算をしている。  【知】小数の仕組みや加法や減法の計算のしかたを理解している。  【知】数の相対的な大きさから小数をとらえるなど、小数についての豊かな感覚をもっている。</p>	<p>発言  発表  ノート  観察</p>
<p>2けたでわるわり算</p>	<p>【関】<math>\div</math>(2位数)になっても、<math>\div</math>(1位数)の除法と同じように計算できると考え、問題を解こうとしている。  【考】除法に関して成り立つ性質などをもとに、具体物や図、式を用いて、計算のしかたを考えている。  【技】除法の計算がアルゴリズム通りに計算している。  【知】除数が2位数の場合も、除法の計算ができることを理解し、除法の仮商の立て方や筆算のアルゴリズムを理解している。</p>	<p>発言  発表  ノート  観察</p>

<p>いろいろな四角形</p>	<p>【関】2直線の関係や図形の構成要素に着目しているいろいろな四角形を調べたり、作図したりしようとしている。                  【考】垂直・平行という観点で、2直線の関係を考えている。四角形について、違いに気付き分類し、分類した観点や分類した図形ごとの特徴を見いだしている。                  【技】垂直・平行な2直線の作図や台形、平行四辺形、ひし形の作図を正しくしている。                  【知】垂直・平行の意味、台形、平行四辺形、ひし形の定義や性質、対角線の意味を理解している。                  【知】敷き詰め的活動を通して、できた模様的美しさを感じるなど、図形についての豊かな感覚をもっている。</p>	<p>発言 発表 ノート 観察</p>
<p>とんだ長さ</p>	<p>【関】2つの量を、一方が他方の何倍かという見方で表そうとしている。                  【考】もとにする量で他方の量をわったときの商は、その量のもとにする量の何倍かを表す数であると考えている。                  【技】倍や何倍にあたる量を計算で求めている。                  【知】いろいろな場面の2量について、倍を使った表し方、何倍にあたる量の求め方を理解している。</p>	<p>発言 発表 ノート 観察</p>
<p>そろばん</p>	<p>【関】そろばんの仕組みや使い方に関心を持ち、進んでそろばんで計算しようとしている。                  【考】そろばんの仕組みをもとに、億や兆、1/100までの位の数を表すことで、十進位取り記数法の仕組みを考えている。                  【技】そろばんの手順にしたがって、簡単な加法や減法の計算をしている。                  【知】そろばんには十進位取り記数法の仕組みが用いられていることを理解し、数の表し方、計算のしかたを理解している。</p>	<p>発言 発表 ノート 観察</p>
<p>がい数</p>	<p>【関】概数や概算を日常生活の場面から見付けようとしている。                  【考】具体的な場面に応じて、概数にしたり概算をしたりする必要があるかを考えている。                  【考】場面に応じてどのくらいの概数にするかや、概算のしかたを考えている。                  【技】条件に合うように四捨五入して、概数を求めている。また、概算をしている。                  【知】概数にする理由や四捨五入、切り捨て、切り上げのしかた、概算のしかたを理解している。</p>	<p>発言 発表 ノート 観察</p>
<p>式と計算</p>	<p>【関】四則の混合した式や( )を用いた式を適切に用いようとしている。                  【関】□や△などの記号を用いると、交換法則や結合法則、分配法則を簡潔、一般的に表せることに気付いている。                  【考】具体的な場面から、複数の演算の統合のしかたを考えている。                  【考】□や△などの記号を用いると、計算法則を簡潔、一般的に表せることを見いだしている。                  【技】計算順序のきまりにしたがって、正しく計算している。                  【技】□や△などの記号を用いて、計算法則を表している。                  【知】混合式では、( )や乗除部分を先に計算することを理解している。</p>	<p>発言 発表 ノート 観察</p>

面積	<p>【関】面積の大きさを数値化して表すことよさに気付き、身の回りのいろいろな形の面積を求めようとしている。</p> <p>【考】単位面積を用いて、広さを数値化する方法を考え、図や数、式を用いて表し、正方形や長方形の求積公式を導きだしている。</p> <p>【技】長方形や正方形の面積を公式を使って求めている。</p> <p>【知】面積の単位と測定の意味が分かり、面積の求め方や単位の間係を理解している。</p> <p>【知】<math>1\text{ m}^2</math>がどれくらいの面積なのかを、身の回りのものの面積の大きさを基にしてとらえるなど、面積の大きさについての豊かな感覚をもっている。</p>	<p>発言 発表 ノート 観察</p>
計算のしかたを考えよう	<p>【関】<math>1.2 \times 3</math>と<math>5.4 \div 3</math>の計算を既習事項を用いて、計算のしかたを考えようとしている。</p> <p>【考】<math>1.2 \times 3</math>と<math>5.4 \div 3</math>の計算のしかたを、<math>0.1</math>を単位としたり、乗法や除法のきまりを使ったりして考えている。</p>	<p>発言 発表 ノート 観察</p>
しりょうの整理	<p>【関】どのような観点で分類整理したらよいか考えながら、表をまとめようとしている。</p> <p>【考】2つの事項が関係している場合は、2つの観点で分類整理すればよいと考えている。</p> <p>【考】表から、資料の特徴について考えている。</p> <p>【技】観点を2つ決め、必要な項目ごとに資料を分類整理している。</p> <p>【知】二次元の表の資料の読み取り方を理解している。</p>	<p>発言 発表 ノート 観察</p>
小数のかけ算とわり算	<p>【関】乗数や除数が整数の場合の小数の乗法及び除法は整数の乗法及び除法と同じように考えられることに気付き、それを活用しようとしている。</p> <p>【考】乗数や除数が整数の場合の小数の乗法及び除法の意味や計算のしかたを、整数の乗法や除法の計算のしかたをもとに、具体物や図、式を用いて考えている。</p> <p>【技】乗数や除数が整数の場合の小数の乗法及び除法の計算を、筆算でしている。</p> <p>【知】乗数や除数が整数の場合の小数の乗法及び除法の意味と計算のしかたを理解している。</p> <p>【知】除法の余りのあるときの処理のしかた、商を概数で求める方法を理解している。</p>	<p>発言 発表 ノート 観察</p>

<p>分数</p>	<p>【関】異分母で大きさの同じ分数があることに気付き、同分母分数の和や差を求めようとしている。                  【考】分数の大きさや、同分母分数の加法及び減法の計算のしかたを図を用いて考えている。                  【技】数直線を使って、大きさの等しい分数を見付けている。                  【技】同分母分数の加法及び減法の計算をしている。                  【知】数直線をもとに、分母が違って大きさの等しい分数があることや、同分母分数の加法及び減法の計算のしかたを理解している。                  【知】分数の大きさについての豊かな感覚をもっている。</p>	<p>発言 発表 ノート 観察</p>
<p>直方体と立方体</p>	<p>【関】実際に具体物を見ながら、直方体や立方体の特徴や性質をとらえようとしている。                  【考】立体図形について、違いに気付き分類し、分類した観点や分類した図形ごとの特徴を見いだしている。                  【考】見取図や展開図のかき方を考えている。                  【技】直方体や立方体の見取図や展開図をかいている。                  【知】直方体や立方体の定義を知り、直方体や立方体の辺や面の垂直・平行の関係を理解している。                  【知】立体図形についての豊かな感覚をもっている。</p>	<p>発言 発表 ノート 観察</p>
<p>ともなって変わる量</p>	<p>【関】生活の中から、伴って変わる2つの数量を進んで調べようとしている。                  【考】2つの数量の間に一定の関係があることを、表から対応のきまりを見いだしたり、□や△を用いた式に表したりして考えている。                  【考】グラフから、数量の変化の特徴を考えている。                  【技】伴って変わる2つの数量を調べて、表やグラフに表している。                  【知】伴って変わる2つの数量の関係を考察するためには、対応する2つの値を表やグラフに表したりするとよいことを理解している。</p>	<p>発言 発表 ノート 観察</p>
<p>4年のまとめ</p>	<p>【関】4年で学習したことに進んで取り組み、学習のまとめをしようとしている。                  【考】4年の学習に関する見方や考え方を確かめたり、その関係を考えたりする。                  【技】4年で学習した計算や作図をしている。                  【知】4年で学習した用語や定義、性質を理解している。</p>	<p>発言 発表 ノート 観察</p>

あゆみ補助資料 第4学年 理科 1学期

単元名	評価規準	評価方法
○ 花や虫を見つけたよ 3年で学んだこと 4年の学び方	<b>【関心・意欲・態度】</b> ・春になって様々な生物の成長や活動に変化が起きていることに気付き、4年の学習に興味をもっている。	発言 ノート 行動観察 ワークシート
○ 季節と生き物  1 1年間の観察の計画を立てよう	<b>【関心・意欲・態度】</b> ・校庭や野原の生物に関心を持ち、すすんでサクラなどを観察しようとしている。 ・調べたい植物や動物について、すすんで観察の計画を立てようとしている。 <b>C【観察・実験の技能】</b> ・サクラなどの生物をスケッチし、様子を記録している。 ・空を見て天気を判別したり、温度計を正しく用いて気温を測定したりして、結果を記録している。	発言 ノート 行動観察 ワークシート テスト
2 ヘチマを育てて調べよう	<b>【関心・意欲・態度】</b> ・ヘチマなどの育て方を調べ、自らすすんで水やりなどの世話をしている。 <b>【科学的な思考・表現】</b> ・暖かくなって植物の様子が変わったと考えている。 <b>【観察・実験の技能】</b> ・育てる植物の種子を適切に植え、春の植物の様子や色、形、大きさをスケッチし、記録している。	発言 ノート 行動観察 ワークシート テスト
○ 記録を整理しよう  3 鳥や虫を調べよう	<b>【関心・意欲・態度】</b> ・鳥や虫などの様子を自らすすんで調べている。 <b>【科学的な思考・表現】</b> ・あたたかくなって動物がよく見られるようになったと考えている。 <b>【観察・実験の技能】</b> ・虫や鳥などの様子をスケッチし、活動の様子を記録している。 <b>【知識・理解】</b> ・春には、サクラなどの植物が花を咲かせたり、虫や鳥が活動し始めたりすることを理解している。	発言 ノート 行動観察 ワークシート テスト

<p>○ 天気による気温の変化</p>	<p><b>【関心・意欲・態度】</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・天気と気温の変化との関係について、すすんで調べようとしている。</li> <li>・天気によって気温が変化するきまりを使い、行動に生かそうとしている。</li> </ul> <p><b>【科学的な思考・表現】</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・晴れと曇りの日のグラフの違いなどを根拠にしなが、天気による1日の気温の変化について、自分の考えを説明している。</li> </ul> <p><b>【観察・実験の技能】</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・温度計などの器具を正しく使って温度をはかり、その結果を折れ線グラフに表している。</li> </ul> <p><b>【知識・理解】</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・天気によって1日の気温の変化の仕方に違いがあることを理解している。</li> </ul>	<p>発言 ノート 行動観察 ワークシート テスト</p>
<p>○ 体のつくりと運動</p> <p>1 体のつくり</p>	<p><b>【関心・意欲・態度】</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・自分の体のつくりに興味をもち、腕や脚の曲が部分を積極的に調べようとしている。</li> </ul> <p><b>【観察・実験の技能】</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・自分の体と骨の模型とを対比し、曲がる部分と曲がらない部分について確かめ、その結果を記録している。</li> </ul> <p><b>【知識・理解】</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・体には骨があり、骨と骨のつなぎ目で体が曲がることを理解している。</li> </ul>	<p>発言 ノート 行動観察 ワークシート テスト</p>
<p>2 きん肉のはたらき</p>	<p><b>【関心・意欲・態度】</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・自分の体のつくりに興味をもち、筋肉のはたらきについて積極的に調べようとしている。</li> </ul> <p><b>【科学的な思考・表現】</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・腕を曲げたり脚を上げたりしたときの動きについて、体の動きと筋肉のはたらきとを関係付けて考えている。</li> </ul> <p><b>【観察・実験の技能】</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・腕を曲げるときは腕の上側の筋肉が縮むことを確かめ、その結果を記録している。</li> </ul> <p><b>【知識・理解】</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・体を動かすときには、骨の周りについている筋肉を縮めたりゆるめたりしていることを理解している。</li> </ul>	<p>発言 ノート 行動観察 ワークシート テスト</p>

<p>○ 電気のはたらき</p> <p>1 かん電池とモーター</p>	<p>【関心・意欲・態度】</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・ 乾電池にモーターをつなぐと回ることに関心を持ち、プロペラカーを作ろうとしている。</li> </ul> <p>【科学的な思考・表現】</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・ 乾電池の向きによってモーターの回る向きが変わることから、乾電池の向きとモーターの回る向きとを関係付けて考えている。</li> </ul> <p>【観察・実験の技能】</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・ 乾電池とモーターを使ってプロペラカーを作り、乾電池の向きを変えて進み方を確かめ、その結果を記録している。</li> <li>・ 検流計を適切に使い、回路の中にはさんで電流の向きとモーターが回る向きを調べ、その結果を記録している。</li> </ul> <p>【知識・理解】</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・ 乾電池の向きを変えると、電流の向きが変わってモーターの回る向きが変わることを理解している。</li> </ul>	<p>発言</p> <p>ノート</p> <p>行動観察</p> <p>ワークシート</p> <p>テスト</p>
<p>2 かん電池のつなぎ方</p>	<p>【関心・意欲・態度】</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・ 2個の乾電池のつなぎ方と電流の強さとの関係について調べようとしている。</li> </ul> <p>【科学的な思考・表現】</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・ 2個の乾電池のいろいろなつなぎ方について+極と-極をつなぐつなぎ方と、+極どうし-極どうしをつなぐつなぎ方に整理して考えている。</li> </ul> <p>【観察・実験の技能】</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・ 検流計を適切に使い、2個の乾電池の直列つなぎと並列つなぎで電流の強さを確かめ、その結果を記録している。</li> </ul> <p>【知識・理解】</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・ 乾電池2個を直列につなぐと1個のときより強い電流が流れてモーターが速く回り、並列につなぐと1個のときと変わらないことを理解している。</li> </ul>	<p>発言</p> <p>ノート</p> <p>行動観察</p> <p>ワークシート</p> <p>テスト</p>
<p>3 光電池</p>	<p>【関心・意欲・態度】</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・ 光電池では、光の当て方によって、回路を流れる電流の強さが変わることを調べようとしている。</li> </ul> <p>【科学的な思考・表現】</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・ 光電池をつないだ回路に流れる電流の強さを、光を当てる光電池の面積や当てる光の角度と関係付けて考えている。</li> </ul> <p>【観察・実験の技能】</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・ 光電池に検流計を適切につなぎ、光の当て方を変えながらモーターの回る速さや電流の強さを確かめ、その結果を記録している。</li> </ul> <p>【知識・理解】</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・ 光電池に光が当たると電流が流れ、光の当て方によって回路に流れる電流の強さが変わることを理解している。</li> </ul>	<p>発言</p> <p>ノート</p> <p>行動観察</p> <p>ワークシート</p> <p>テスト</p>

4 かん電池や光電池を使ったものづくり	<p>【関心・意欲・態度】</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・道具やおもちゃ作りに意欲的に取り組もうとしている。</li> </ul> <p>【観察・実験の技能】</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・乾電池や光電池を利用して、モーターで動く道具やおもちゃを工夫して作っている。</li> </ul>	<p>発言</p> <p>ノート</p> <p>行動観察</p> <p>ワークシート</p> <p>テスト</p>
○ 夏と生き物	<p>【関心・意欲・態度】</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・夏の植物を、春のころと比べながら、すすんで観察しようとしている。</li> <li>・ヘチマなどの世話の仕方を調べ、水やりなどを行っている。</li> <li>・夏の虫や鳥などを、春のころと比べながら、すすんで観察しようとしている。</li> </ul> <p>【科学的な思考・表現】</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・これまでの観察記録をもとに、春のころと比べて暑くなってきたためにサクラやヘチマなどが成長してきたと考えている。</li> <li>・春のころと比べて暑くなってきたために虫や鳥などの活動が活発になってきたと考えている。</li> </ul> <p>【観察・実験の技能】</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・ヘチマなどの様子を継続的にスケッチし、様子の変化を記録している。</li> <li>・夏の動物の様子をスケッチし、活動の様子の変化を記録している。</li> </ul> <p>【知識・理解】</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・ヘチマなどがよく成長していることを、気温が上がっていることと関係付けて理解している。</li> <li>・虫や鳥などが活発に活動していることを、気温が上がっていることと関係付けて理解している。</li> </ul>	<p>発言</p> <p>ノート</p> <p>行動観察</p> <p>ワークシート</p> <p>テスト</p>
○ 夏の星	<p>【関心・意欲・態度】</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・星の美しさを感じ、星や星座を観察しようとしている。</li> </ul> <p>【観察・実験の技能】</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・観察する日時を設定し、星座早見を正しく使い、探している星座を見付けている。</li> </ul> <p>【知識・理解】</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・星には、明るさや色の違うものがあることを理解している。</li> </ul>	<p>発言</p> <p>ノート</p> <p>行動観察</p> <p>ワークシート</p> <p>テスト</p>
○ 1学期のまとめ	<p>【知識・理解】</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・季節と動植物、気温の変化、体のしくみ、電気のはたらき、夏の星について理解している。</li> </ul>	<p>学期末ワークテスト</p>



<p>○ 月や星の動き</p> <p>1 月の動き</p>	<p><b>【関心・意欲・態度】</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・午後に見える月に興味をもち、月の動く様子を観察しようとしている。</li> </ul> <p><b>【科学的な思考・表現】</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・半月や満月の観察から、月は日によって見える形は違うが、太陽と同じように東の方から西の方へ動いていると考えている。</li> </ul> <p><b>【観察・実験の技能】</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・方位磁針を用いて1時間ごとの月の方位と高さ確かめ、その結果を記録している。</li> </ul> <p><b>【知識・理解】</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・日によって見える形が違い、時刻により位置が変わることを理解している。</li> </ul>	<p>発言</p> <p>ノート</p> <p>行動観察</p> <p>ワークシート</p> <p>テスト</p>
<p>2 星の動き</p>	<p><b>【関心・意欲・態度】</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・夏に星座を調べた経験をもとに、秋の星座を見付けようとしている。</li> </ul> <p><b>【観察・実験の技能】</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・星座早見や星座カードを正しく使い、夏の大三角やカシオペア座の動きを確かめ、その結果を記録している。</li> </ul> <p><b>【知識・理解】</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・星座は、星の並び方は変わらないが、時間がたつと見える位置が変わることを理解している。</li> </ul>	<p>発言</p> <p>ノート</p> <p>行動観察</p> <p>ワークシート</p> <p>テスト</p>

単元名	評価規準	評価方法
○ とじこめた空気と水	<p><b>【関心・意欲・態度】</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・ 空気や水を閉じこめた空気鉄砲で玉を飛ばしたいという意欲をもち、すすんで取り組もうとしている。</li> </ul> <p><b>【科学的な思考・表現】</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・ 空気鉄砲は、筒の中で押し縮められた空気が元にもどろうとする力で玉を飛ばしていると考えている。</li> <li>・ 空気や水の性質を利用した身の回りの道具について説明している。</li> <li>・ 注射器を正しく扱い、閉じこめた空気を押し縮めていったときの様子を確かめ、その結果を記録している。</li> </ul> <p><b>【観察・実験の技能】</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・ 筒や注射器を正しく扱い、閉じこめた空気や水に力を加えたときの様子を確かめ、その結果を記録している。</li> </ul> <p><b>【知識・理解】</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・ 閉じこめた空気は押し縮められるが、閉じこめた水は押し縮められないことを理解している。</li> <li>・ 空気に力を加えると、体積が小さくなり、押し返すことを理解している。</li> </ul>	<p>発言 ノート 行動観察 ワークシート テスト</p>
○ 秋と生き物	<p><b>【関心・意欲・態度】</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・ 秋の植物を、春や夏のころと比べながら、すすんで観察しようとしている。</li> <li>・ ヘチマなどの世話の仕方を調べ、水やりなどを行おうとしている。</li> <li>・ 秋の虫や鳥を、春や夏のころと比べながら、すすんで観察しようとしている。</li> </ul> <p><b>【科学的な思考・表現】</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・ これまでの観察記録をもとに、夏のころと比べて涼しくなってきたためにサクラが葉を色づかせたりヘチマなどが実を实らせたりしてきたと考えている。</li> <li>・ 夏のころと比べて涼しくなってきたために虫や鳥などの活動がにぶくなってきたと考えている。</li> </ul> <p><b>【観察・実験の技能】</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・ ヘチマなどの様子を継続的にスケッチし、様子の変化を記録している。</li> <li>・ 秋の動物の様子をスケッチし、活動の様子の変化を記録している。</li> </ul> <p><b>【知識・理解】</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・ ヘチマなどが大きな実を实らせていることを、気温が下がっていることと関係付けて理解している。</li> <li>・ 虫や鳥などの活動がにぶくなることを気温が下がっていることと関係付けて理解している。</li> </ul>	<p>発言 ノート 行動観察 ワークシート テスト</p>
○ 深まる秋と生き物	<p><b>【科学的な思考・表現】</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・ 植物や虫、鳥などの様子の変化から、植物も動物も、寒い季節へ準備していると考えている。</li> </ul>	<p>発言 ノート 行動観察 ワークシート テスト</p>

<p>○ もののあたたまり方</p> <p>1 金ぞくのあたたまり方</p>	<p>【関心・意欲・態度】</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・金属や水、空気のアたまり方について興味をもち、すすんで調べようとしている。</li> </ul> <p>【科学的な思考・表現】</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・これまでの経験などをもとに、金属の板や棒の一部を熱したときに、どのようにあたまるかを考えている。</li> </ul> <p>【観察・実験の技能】</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・加熱器具などを正しく使い、金属の板や棒のアたまり方を確かめ、その結果を記録している。</li> </ul> <p>【知識・理解】</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・金属は熱せられた部分から順にあたまることを理解している。</li> </ul>	<p>発言</p> <p>ノート</p> <p>行動観察</p> <p>ワークシート</p> <p>テスト</p>
<p>2 水のあたたまり方</p>	<p>【関心・意欲・態度】</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・水のあたたまり方について興味をもちすすんで調べようとしている。</li> </ul> <p>【科学的な思考・表現】</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・今までの学習や経験をもとに、試験管に入れた水の一部を熱したときのあたたまり方や、下の方を熱したときに上の方が先にあたたかくなるわけについて考えている。</li> </ul> <p>【観察・実験の技能】</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・加熱器具やサーモテープ、サーモインクなどを正しく使い、水のあたたまり方を確かめ、その結果を記録している。</li> </ul> <p>【知識・理解】</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・水は熱せられた部分が移動して上からあたまることを理解している。</li> </ul>	<p>発言</p> <p>ノート</p> <p>行動観察</p> <p>ワークシート</p> <p>テスト</p>
<p>3 空気のあたたまり方</p>	<p>【関心・意欲・態度】</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・空気のあたたまり方について興味をもち、すすんで調べようとしている。</li> </ul> <p>【科学的な思考・表現】</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・これまでの学習や経験をもとに、空気のあたたまり方について考えている。</li> <li>・日常生活で使われている物のあたたまり方について、学んだことを使って説明している。</li> </ul> <p>【観察・実験の技能】</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・温度計などを正しく使い、空気のあたたまり方を確かめ、その結果を記録している。</li> </ul> <p>【知識・理解】</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・空気は、水と同じように、あたまられた部分が移動して上からあたまることを理解している。</li> </ul>	<p>発言</p> <p>ノート</p> <p>行動観察</p> <p>ワークシート</p> <p>テスト</p>

<p>○ ものの温度と体積</p> <p>1 空気の温度と体積</p>	<p>【関心・意欲・態度】</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・空気をあたためたり冷やしたりしたときの体積の変化について興味をもち、すすんで調べようとしている。</li> </ul> <p>【科学的な思考・表現】</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・これまでの学習などをもとに、空気をあたためたり冷やしたりしたときの体積の変化を予想している。</li> </ul> <p>【観察・実験の技能】</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・フラスコなどを正しく使い、空気をあたためたり冷やしたりしたときの体積の変化を確かめ、その結果を記録している。</li> </ul> <p>【知識・理解】</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・空気の温度変化による体積の変化を理解している。</li> </ul>	<p>発言</p> <p>ノート</p> <p>行動観察</p> <p>ワークシート</p> <p>テスト</p>
<p>2 水の温度と体積</p>	<p>【関心・意欲・態度】</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・水をあたためたり冷やしたりしたときの体積の変化について興味をもち、すすんで調べようとしている。</li> </ul> <p>【科学的な思考・表現】</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・これまでの学習などをもとに、水をあたためたり冷やしたりしたときの体積の変化を予想している。</li> </ul> <p>【観察・実験の技能】</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・フラスコなどを正しく使い、水をあたためたり冷やしたりしたときの体積の変化を確かめ、その結果を記録している。</li> </ul> <p>【知識・理解】</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・水の温度変化による体積の変化と、空気と水との違いを理解している。</li> </ul>	<p>発言</p> <p>ノート</p> <p>行動観察</p> <p>ワークシート</p> <p>テスト</p>
<p>3 金ぞくの温度と体積</p>	<p>【関心・意欲・態度】</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・金属をあたためたり冷やしたりしたときの体積の変化について興味をもち、すすんで調べようとしている。</li> </ul> <p>【科学的な思考・表現】</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・実験1～3の結果をもとにして空気、水、金属をあたためたり冷やしたりしたときの体積の変化の関係について考えている。</li> </ul> <p>【観察・実験の技能】</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・金属球膨張試験器や加熱器具などを正しく使い、金属をあたためたり冷やしたりしたときの体積の変化を確かめ、その結果を記録している。</li> </ul> <p>【知識・理解】</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・金属の温度変化による体積の変化と、空気や水との違いを理解している。</li> </ul>	<p>発言</p> <p>ノート</p> <p>行動観察</p> <p>ワークシート</p> <p>テスト</p>
<p>○ 2学期のまとめ</p>	<p>【知識・理解】</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・月や星の動き、とじこめた空気と水、季節の動植物、ものあたため方、もの温度と体積について理解している。</li> </ul>	<p>学期末ワークテスト</p>

あゆみ補助資料 第4学年 理科 3学期

単元名	評価規準	評価方法
○ 冬の星	<p>【関心・意欲・態度】</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・星の美しさを感じ、星や星座を観察しようとしている。</li> </ul> <p>【観察・実験の技能】</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・星座早見や星座カードを使い、オリオン座の動きを確かめ、その結果を記録している。</li> </ul> <p>【知識・理解】</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・オリオン座も時間がたつと見える位置が変わることを理解している。</li> </ul>	<p>発言</p> <p>ノート</p> <p>行動観察</p> <p>ワークシート</p> <p>テスト</p>
○ 冬と生き物	<p>【関心・意欲・態度】</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・冬の植物を、春や夏や秋のころと比べながら、すすんで観察しようとしている。</li> <li>・冬の虫や鳥を、春や夏や秋のころと比べながら、すすんで観察しようとしている。</li> </ul> <p>【科学的な思考・表現】</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・観察記録をもとに、秋のころと比べて寒くなってきたためにサクラが葉を落したりヘチマなどが枯れたりしてきたと考えている。</li> <li>・秋のころと比べて、寒くなってきたために虫や鳥などが見られなくなってきたと考えている。</li> </ul> <p>【観察・実験の技能】</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・ヘチマなどの様子を継続的にスケッチし、様子の変化を記録している。</li> <li>・冬の動物の様子をスケッチし、活動の様子の変化を記録している。</li> </ul> <p>【知識・理解】</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・ヘチマなどが種子を残して枯れていることを、さらに気温が下がっていることと関係付けて理解している。</li> <li>・虫や鳥などの冬越しの様子を、気温が下がってきたことと関係付けて理解している。</li> </ul>	<p>発言</p> <p>ノート</p> <p>行動観察</p> <p>ワークシート</p> <p>テスト</p>
○ 生き物の1年	<p>【関心・意欲・態度】</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・1年間を通して調べてきた動植物の変化を、季節による気温の変化と関係付けながらまとめようとしている。</li> </ul> <p>【科学的な思考・表現】</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・動植物の1年間の変化を、季節による気温の変化と関係付けて考えている。</li> </ul> <p>【観察・実験の技能】</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・これまでに作成した記録を整理して、動植物の変化を季節による気温の変化と関係付けてまとめている。</li> </ul> <p>【知識・理解】</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・植物の成長や動物の活動は、季節による気温の変化の影響を受けて変わっていることを理解している。</li> </ul>	<p>発言</p> <p>ノート</p> <p>行動観察</p> <p>ワークシート</p> <p>テスト</p>

<p>○ 水のすがた</p> <p>1 水を冷やしたときの変化</p>	<p>【関心・意欲・態度】</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>水を冷やしたときに、水の様子がどうなるのかをすすんで調べようとしている。</li> </ul> <p>【科学的な思考・表現】</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>水が氷になる変化と、その間は水の温度が0℃で一定になることを関係付けて考えている。</li> </ul> <p>【観察・実験の技能】</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>寒剤や温度計を正しく使い、水を冷やし続けたときの水の温度と様子を確かめ、その結果を記録してグラフに表している。</li> <li>デジタルカメラなどを正しく使い、水を凍らせると体積が増えることを確かめ、その結果を記録している。</li> </ul> <p>【知識・理解】</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>液体の水を冷やし続けると0℃で固体の氷に変化し、体積が増えることを理解している。</li> </ul>	<p>発言</p> <p>ノート</p> <p>行動観察</p> <p>ワークシート</p> <p>テスト</p>
<p>2 水をあたためたときの変化</p>	<p>【関心・意欲・態度】</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>水を熱したときに、水の様子がどうなるのかをすすんで調べようとしている。</li> </ul> <p>【科学的な思考・表現】</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>水が沸騰する現象と、沸騰している間は水の温度が100℃近くで一定になることを関係付けて考えている。</li> </ul> <p>【観察・実験の技能】</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>加熱器具や温度計を正しく使い、水を熱し続けたときの水の温度と様子を確かめ、その結果を記録してグラフに表している。</li> </ul> <p>【知識・理解】</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>水は100℃近くで沸騰して水蒸気という気体になることを理解している。</li> </ul>	<p>発言</p> <p>ノート</p> <p>行動観察</p> <p>ワークシート</p> <p>テスト</p>
<p>○ 水のゆくえ</p> <p>1 水がなくなったり へったりするわけ</p>	<p>【関心・意欲・態度】</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>水面や地面からの蒸発について興味をもち、気付いたことを発表しようとしている。</li> </ul> <p>【科学的な思考・表現】</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>容器にためた水の量が減るわけを水の状態変化と関係付けて考えている。</li> <li>見いだした自然蒸発の特性を、日常生活で見られる現象に当てはめて説明している。</li> </ul> <p>【観察・実験の技能】</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>水を入れた容器に覆いをするものとししないもので調べる実験を計画し、2つの容器の中の水の減り方を比べ、その結果を記録している。</li> </ul> <p>【知識・理解】</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>水は水蒸気になって空気中に出ていくことを理解している。</li> </ul>	<p>発言</p> <p>ノート</p> <p>行動観察</p> <p>ワークシート</p> <p>テスト</p>

<p>2 冷たいものに 水てきがつくわけ</p>	<p><b>【関心・意欲・態度】</b> ・空気中の水蒸気が水になるかどうかを調べ、結露についてすすんで調べようとしている。</p> <p><b>【科学的な思考・表現】</b> ・冷たい容器の外側に水滴がつくわけを水の状態変化と関係付けて考えている。 ・見出した結露の特性を、日常生活で見られる現象に当てはめて説明している。</p> <p><b>【観察・実験の技能】</b> ・電子天秤を正しく使い、冷たい容器の外側に水滴がつく前後で調べる実験を計画し、重さを比べ、その結果を記録している。</p> <p><b>【知識・理解】</b> 空気中の水蒸気は冷たい物の表面で結露して水として現れることを理解している。</p>	<p>発言 ノート 行動観察 ワークシート テスト</p>
<p>○ ふたたび春が</p>	<p><b>【関心・意欲・態度】</b> ・春の植物を、冬のころと比べながら、すすんで見ようとしている。</p> <p><b>【科学的な思考・表現】</b> ・これまでの観察をもとに、冬のころと比べてあたたかくなったためにサクラが花を咲かせたり、また虫などが見られるようになってきたと考えている。</p> <p><b>【知識・理解】</b> ・再びサクラが花を咲かせていることや、再び虫が見られるようになったことを、冬よりもあたたかくなったことと関係付けて理解している。</p>	<p>発言 ノート 行動観察 ワークシート テスト</p>
<p>○ 3学期のまとめ</p>	<p><b>【知識・理解】</b> ・冬の星、季節と動植物、水の様子の変化、水のゆくえについて理解している。</p>	<p>学期末ワークテスト</p>

あゆみ補助資料 第4学年 音楽科

題材名	評価規準	評価方法
<p>明るい歌声をひびかせよう せんりつづくり 日本の音楽に親しもう。</p>	<p>【関心】 新しい歌に関心をもち、意欲的に聴いたり歌ったりしようとしている。 【関心】 ハ長調の階名唱に関心をもち、進んで階名視唱しようとしている。 【関心】 ハ長調の階名唱に関心をもち、進んで歌おうとしている。 【創意】 歌いやすい旋律になるように音の選び方を工夫している。 【技能】 音の高さやリズムに気を付けながら、拍の流れに合わせて演奏している。 【技能】 楽譜を読み取り、音の高さやリズムに気を付けながら、拍の流れに合わせて演奏している。 【技能】 互いの歌声や楽器の音を聴き合いながら、歌ったり演奏したりしている。</p>	<p>表情の観察 歌唱の聴取 行動の観察 演奏の聴取 ワークシート</p>
<p>拍の流れによってリズムを感じ取ろう 言葉でリズムアンサンブル</p>	<p>【関心】 拍子やリズムの特徴を感じ取りながら、演奏したり歌ったりしようとしている。 【創意】 8分の6拍子を感じ取って歌い方を工夫している。 【創意】 歌詞の内容や曲想に合う歌い方を工夫している。 【技能】 音楽のしくみを生かしてリズムアンサンブルをつくっている。 【技能】 8分の6拍子の流れによってリズムや音程に気を付けて歌っている。</p>	<p>演奏の観察 ワークシート 行動の観察 歌唱の観察 演奏の聴取</p>
<p>せんりつのとくちょうを感じ取ろう</p>	<p>【関心】 旋律の特徴や曲のまとまりを感じ取って聴く学習に進んで取り組もうとしている。 【創意】 思いや意図に合った演奏ができるように表現を工夫している。 【技能】 旋律の特徴や曲のまとまりを感じ取り、スタッカートや音色に気を付けて演奏している。 【鑑賞】 音楽全体の流れや曲想の違いを感じ取って聴いている。</p>	<p>表情の観察 行動の観察 演奏の聴取 発言の内容 ワークシート</p>
<p>せんりつ为重なりを感じ取ろう</p>	<p>【関心】 2つの旋律の特徴に気を付けて聴く学習に進んで取り組もうとしている。 【創意】 旋律の特徴の違いを感じ取って歌い方を工夫している。 【技能】 声の大きさやバランスに気を付けて、互いの声を合わせて歌っている。 【鑑賞】 2つの旋律の重なり合いや掛け合いのおもしろさを感じ取って聴いている。</p>	<p>行動の観察 演奏の聴取 表情の観察 発言の内容 ワークシート</p>
<p>いろいろな音のひびきを感じ取ろう 打楽器の音楽</p>	<p>【関心】 楽器の音の特徴や音色の違いに関心をもち、進んで聴こうとしている。 【創意】 音色の違いを生かして、イメージに合った音の組み合わせを工夫している。 【技能】 拍の流れに合わせて、歌ったりリズム打ちをしたりしている。 【技能】 楽器の音色を生かして、イメージに合った音の組み合わせを工夫して演奏している。 【鑑賞】 フルートとクラリネットの音色の美しさや音の特徴を感じ取って聴いている。</p>	<p>行動の観察 発言の内容 ワークシート 演奏の聴取 演奏の観察</p>



<p>日本の音楽に親しもう ミソラドレの音でせんりつづくり</p>	<p>【関心】郷土の音楽とその特徴に関心を持ち、楽曲の特徴に気付いて聴く学習に進んで取り組もうとしている。</p> <p>【関心】郷土の音楽とその特徴に関心を持ち、楽曲の特徴に気付いて演奏する学習に進んで取り組もうとしている。</p> <p>【創意】日本の旋律の特徴を感じ取り、曲想にふさわしい歌い方を工夫している。</p> <p>【鑑賞】日本の民謡の歌声やリズム、旋律などの特徴を感じ取り、楽曲の特徴や演奏のよさに気付いて聴いている。</p> <p>【鑑賞】アジアの民謡の歌声や楽器の音色、リズム、旋律などの特徴を感じ取って聴いている。</p>	<p>表情の観察 行動の観察 発言の内容 ワークシート 演奏の聴取</p>
<p>曲の気分を感じ取ろう</p>	<p>【関心】旋律の特徴に関心を持ち、進んで主旋律を歌おうとしている。</p> <p>【関心】曲の感じを捉えながら聴いたり、主な旋律を歌ったりする活動に進んで取り組もうとしている。</p> <p>【技能】発声や発音に気を付けて、歌詞に合った歌い方をしている。</p> <p>【技能】旋律の特徴を生かしながらリコーダーで主旋律を演奏している。</p> <p>【鑑賞】旋律の特徴、速度や強弱の働きが生み出す曲想とその変化を感じ取って聴いている。</p>	<p>表情の観察 歌唱の聴取 演奏の聴取 発言の内容 ワークシート</p>

単元名	評価規準	評価方法
体ほぐしの運動	<p>【関心・意欲・態度】 きまりを守り、友達と励まし合って運動しようとしている。</p> <p>【関心・意欲・態度】 用具の準備や片付けを友達と一緒にしようとしている。</p> <p>【関心・意欲・態度】 場の危険物を取り除いたり、用具の安全を確かめたりしようとしている。</p> <p>【思考・判断】 運動の仕方によって気持ちが変わることに気付き、友達と一緒に運動をしたり用具を使って運動をしたりするなど楽しく運動できる行い方を選んでいる。</p> <p>【運動の技能】 心と体の変化に気付いたり、体の調子を整えたり、みんなで関わり合ったりするための手軽な運動や律動的な運動をしている。</p>	<p>観察 学習カード</p>
かけっこ・リレー	<p>【関心・意欲・態度】 すすんでリレーなどに取り組もうとしている。</p> <p>【関心・意欲・態度】 きまりを守り、友達と励まし合って練習や競走をしたり、勝敗の結果を受け入れたりしようとしている。</p> <p>【関心・意欲・態度】 用具の準備や片付けを友達と一緒にしようとしている。</p> <p>【関心・意欲・態度】 場の危険物を取り除いたり、用具の安全を確かめたりしようとしている。</p> <p>【思考・判断】 動きを身に付けるための練習の仕方を知り、自分の力に応じた練習方法や練習の場を選んでいる。</p> <p>【思考・判断】 運動の動き方や動きのポイントを知り、自分の力に合った課題を選んでいる。</p> <p>【運動の技能】 距離を決めて調子よく走ったり、走りながらバトンパスをする周回リレーをしたりしている。</p>	<p>観察 学習カード</p>
表現運動	<p>【関心・意欲・態度】 運動にすすんで取り組もうとしている。</p> <p>【関心・意欲・態度】 きまりを守り、友達と励まし合って練習や発表、交流をしようとしている。</p> <p>【関心・意欲・態度】 活動の場や安全を確かめようとしている。</p> <p>【思考・判断】 題材やリズムの特徴を知り、自分の能力に合った振り付けを考えたり、選んだりしている。</p> <p>【思考・判断】 動きのポイントを知り、楽しく踊るための自分に合った課題を見付けている。</p> <p>【思考・判断】 よい動きを知り、友達のよい動きを自分の踊りに取り入れている。</p> <p>【運動の技能】 表したい題材を見付け、主な特徴や感じをとらえてひと流れの動きで即興的に表現したり、表したい感じを中心に「はじめとおわり」を付けた動きにしたりして表現している。</p>	<p>観察 学習カード</p>

リズムダンス	<p>【関心・意欲・態度】運動にすすんで取り組もうとしている。</p> <p>【関心・意欲・態度】きまりを守り、友達と励まし合って練習や発表、交流をしようとしている。</p> <p>【関心・意欲・態度】活動の場や安全を確かめようとしている。</p> <p>【思考・判断】動きのポイントを知り、楽しく踊るための自分に合った課題を見付けている。</p> <p>【思考・判断】よい動きを知り、友達のよい動きを自分の踊りに取り入れている。</p> <p>【運動の技能】軽快なリズムに乗って全身で弾んで踊ったり、友達とかかわったりして楽しく踊っている。</p>	観察 学習カード
体力テスト	<p>【思考・判断】体力テスト等を通して、自分の体力、昨年度からの伸びを把握し、より運動をして体力を高めていこうとしている。</p>	事後指導 「ひまわりっ子元気ファイル」に結果を記入し、昨年度の記録との比較をさせ、自分の体力の伸びを確認できるようにする。

マット運動	<p>【関心・意欲・態度】運動にすすんで取り組もうとしている。</p> <p>【関心・意欲・態度】きまりを守り、友達と励まし合って運動しようとしている。</p> <p>【関心・意欲・態度】器械器具の準備や片付けを友達と一緒にしようとしている。</p> <p>【思考・判断】基本的な技の練習の仕方を知り、自分の力に応じた練習方法や練習の場を選んでいる。</p> <p>【思考・判断】基本的な技の動き方や技のポイントを知り、自分の力に合った課題を選んでいる。</p> <p>【運動の技能】基本的な回転技や倒立技に取り組み、それぞれについて自己の能力に適した技を行っている。</p>	観察 学習カード
浮く・泳ぐ運動	<p>【関心・意欲・態度】運動にすすんで取り組もうとしている。</p> <p>【関心・意欲・態度】友達と励まし合って運動をしようとしている。</p> <p>【関心・意欲・態度】補助具の準備や片付けを友達と一緒にしようとしている。</p> <p>【関心・意欲・態度】ペアが互いを確認しながら活動するなどの浮く・泳ぐ運動の心得を守ろうとしている。</p> <p>【思考・判断】動きを身に付けるための練習の仕方を知り、自分の力に応じた練習方法や練習の場を選んでいる。</p> <p>【思考・判断】運動の動き方や動きのポイントを知り、自分の力に合った課題を選んでいる。</p> <p>【運動の技能】補助具を使う浮きや使わない浮きをしたり、け伸びをしたりしている。</p>	観察 学習カード

	<p>【運動の技能】補助具を使ってクロールや平泳ぎの手や足の動きや呼吸の方法を練習したり、呼吸をしながらの初歩的な泳ぎをしたりしている。</p>	
--	--	--

あゆみ補助資料 第4学年 体育科 2学期

単元名	評価規準	評価方法
<p>体ほぐしの運動 多様な動きをつくる運動</p>	<p>【関心・意欲・態度】運動にすすんで取り組もうとしている。</p> <p>【関心・意欲・態度】きまりを守り、友達と励まし合って運動しようとしている。</p> <p>【関心・意欲・態度】用具の準備や片付けを友達と一緒にしようとしている。</p> <p>【関心・意欲・態度】場の危険物を取り除いたり、用具の安全を確かめたりしようとしている。</p> <p>【思考・判断】運動の仕方によって気持ちが変わることに気付き、友達と一緒に運動をしたり用具を使って運動をしたりするなど楽しく運動できる行い方を選んでいる。</p> <p>【運動の技能】心と体の変化に気付いたり、体の調子を整えたり、みんなで関わったりするための手軽な運動や律動的な運動をしている。</p>	<p>観察 学習カード</p>
<p>ネット型ゲーム</p>	<p>【関心・意欲・態度】運動にすすんで取り組もうとしている。</p> <p>【関心・意欲・態度】規則を守り、友達と励まし合って練習やゲームをし、ゲームの勝敗の結果を受け入れようとしている。</p> <p>【関心・意欲・態度】用具の準備や片付けを友達と一緒にしようとしている。</p> <p>【関心・意欲・態度】場の危険物を取り除いたり、用具の安全を確かめたりしようとしている。</p> <p>【思考・判断】ゲームの行い方を知り、楽しくゲームを行うことができる規則などを選んでいる。</p> <p>【思考・判断】ゲームの型に合った攻め方を知り、簡単な作戦を立てている。</p> <p>【運動の技能】ごく軽量のボールを片手や両手ではじいて味方にパスをしたり相手のコートに打ち返したりして、ラリーの続くゲームをしている。</p>	<p>観察 学習カード</p>
<p>高跳び</p>	<p>【関心・意欲・態度】すすんで運動に取り組もうとしている。</p> <p>【関心・意欲・態度】きまりを守り、友達と励まし合って練習や競走をしたり、勝敗の結果を受け入れたりしようとしている。</p> <p>【関心・意欲・態度】用具の準備や片付けを友達と一緒にしようとしている。</p> <p>【関心・意欲・態度】場の危険物を取り除いたり、用具の安全を確かめたりしようとしている。</p> <p>【思考・判断】動きを身に付けるための練習の仕方を知り、自分の力に応じた練習方法や練習の場を選んでいる。</p> <p>【思考・判断】運動の動き方や動きのポイントを知り、自分の力に合った課題を選んでいる。</p> <p>【運動の技能】短い助走から調子よく踏み切って高く跳んでいる。</p>	<p>観察 学習カード</p>

鉄棒運動	<p>【関心・意欲・態度】運動にすすんで取り組もうとしている。</p> <p>【関心・意欲・態度】きまりを守り、友達と励まし合って運動しようとしている。</p> <p>【関心・意欲・態度】器械・器具の準備や片付けを友達と一緒にしようとしている。</p> <p>【思考・判断】基本的な技の練習の仕方を知り、自分の力に応じた練習方法や練習の場を選んでいる。</p> <p>【思考・判断】基本的な技の動き方や技のポイントを知り、自分の力に合った課題を選んでいる。</p> <p>【運動の技能】基本的な上がり技や支持回転技、下り技に取り組み、それぞれについて自己の能力に適した技を行っている。</p>	観察 学習カード
小型ハードル走	<p>【関心・意欲・態度】運動にすすんで取り組もうとしている。</p> <p>【関心・意欲・態度】きまりを守り、友達と励まし合って練習や競走をしたり、勝敗の結果を受け入れようとしている。</p> <p>【関心・意欲・態度】用具の準備や片付けを友達と一緒にしようとしている。</p> <p>【関心・意欲・態度】場の危険物を取り除いたり、用具の安全を確かめたりしようとしている。</p> <p>【思考・判断】動きを身に付けるための練習の仕方を知り、自分の力に応じた練習方法や練習の場を選んでいる。</p> <p>【思考・判断】運動の動き方や動きのポイントを知り、自分の力に合った課題を選んでいる。</p> <p>【運動の技能】小型ハードルを自分に合ったリズムで走り越している。</p>	観察 学習カード
ゴール型ゲーム	<p>【関心・意欲・態度】運動にすすんで取り組もうとしている。</p> <p>【関心・意欲・態度】規則を守り、友達と励まし合って練習やゲームをしたり、ゲームの勝敗の結果を受け入れたりしようとしている。</p> <p>【関心・意欲・態度】用具の準備や片付けを友達と一緒にしようとしている。</p> <p>【関心・意欲・態度】場の危険物を取り除いたり、用具の安全を確かめたりしようとしている。</p> <p>【思考・判断】ゲームの行い方を知り、楽しくゲームを行うことができる。</p> <p>【思考・判断】自分たちの力に合わせて規則を選んだり、工夫したりしている。</p> <p>【思考・判断】ゲームの型に合った攻め方を知り、簡単な作戦を立てている。</p> <p>【運動の技能】コート内で攻守入り交じって、ボールを手や足で操作したり、空いている場所に素早く動いたりしてゲームをしている。</p>	観察 学習カード

幅跳び	<p>【関心・意欲・態度】きまりを守り、友達と励まし合って練習や競走をしたり、勝敗の結果を受け入れたりしようとしている。</p> <p>【関心・意欲・態度】用具の準備や片付けを友達と一緒にしようとしている。</p> <p>【関心・意欲・態度】場の危険物を取り除いたり、用具の安全を確かめたりしようとしている。</p> <p>【思考・判断】動きを身に付けるための練習の仕方を知り、自分の力に応じた練習方法や練習の場を選んでる。</p> <p>【思考・判断】運動の動き方や動きのポイントを知り、自分の力に合った課題を選んでる。</p> <p>【運動の技能】短い助走から調子よく踏み切って遠くへ跳んでいる。</p>	観察 学習カード
-----	--	-------------

育ちゆく体とわたし	<p>【関心・意欲・態度】今の自分の体の育ち方やこれからの変化が他の人と違うなど発育の違いの個人差を肯定的にとらえようとしている。</p> <p>【思考・判断】体の発育・発達のはかたは、人によって違いがあることに気付いている。</p> <p>【知識・理解】身長・体重など、体は年齢に伴って変化することが分かる。</p>	観察 発言 ワークシート テスト
	<p>【関心・意欲・態度】人の体の変化に興味をもって考えようとしている。</p> <p>【思考・判断】思春期にあらわれる体つきの変化について理解し、まとめている。</p> <p>【知識・理解】思春期には体つきの他にも変化があらわれること、それらには個人差があることが分かる。</p>	観察 発言 ワークシート テスト
	<p>【関心・意欲・態度】体のはたらきに起きる変化について調べようとしている。</p> <p>【思考・判断】思春期にあらわれる体や心の変化や、その個人差について、肯定的に受け止め、表現することができる。</p> <p>【知識・理解】思春期にあらわれる変化は、誰にでもおこる、おとなの体に近づいたしるしであることが分かる。</p>	観察 発言 ワークシート テスト
	<p>【関心・意欲・態度】体がよりよく育つのに必要なものはどんなことか、既習事項を生かしながら、考えようとしている。</p> <p>【思考・判断】学習を生かして、栄養バランスがよくなる組み合わせの食事を考えることができる。</p> <p>【知識・理解】体がよりよく育つためには、調和のとれた食事、適度な運動や休養・睡眠が必要であることが分かる。</p>	観察 発言 ワークシート テスト

あゆみ補助資料 第4学年 体育科 3学期

<p>体ほぐしの運動 多様な動きをつくる運動</p>	<p>【関心・意欲・態度】運動にすすんで取り組もうとしている。          【関心・意欲・態度】きまりを守り、友達と励まし合って運動しようとしている。          【関心・意欲・態度】用具の準備や片付けを友達と一緒にしようとしている。          【関心・意欲・態度】場の危険物を取り除いたり、用具の安全を確かめたりしようとしている。          【思考・判断】運動の仕方によって気持ちが変わることに気付き、友達と一緒に運動をしたり用具を使って運動をしたりするなど楽しく運動できる行い方を選んでいる。          【運動の技能】心と体の変化に気付いたり、体の調子を整えたり、みんなで関わったりするための手軽な運動や律動的な運動をしている。</p>	<p>観察 学習カード</p>
<p>ベースボール型ゲーム</p>	<p>【関心・意欲・態度】すすんで運動に取り組もうとしている。          【関心・意欲・態度】規則を守り、友達と励まし合って練習やゲームをしたり、ゲームの勝敗の結果を受け入れたりしようとしている。          【関心・意欲・態度】用具の準備や片付けを友達と一緒にしようとしている。          【関心・意欲・態度】場の危険物を取り除いたり、用具の安全を確かめたりしようとしている。          【思考・判断】ゲームの行い方を知り、楽しくゲームを行うことができる規則などを選んでいる。          【思考・判断】ゲームの型に合った攻め方を知り、簡単な作戦を立てている。          【運動の技能】ボールを蹴る、打つなどにより攻撃をしたり、捕る、投げるなどにより守備をしたりして、攻守を交代するゲームをする。</p>	<p>観察 学習カード</p>
<p>オリ・パラ教育</p>	<p>【関心・意欲・態度】講師の話や実演に興味をもち、オリンピックやスポーツへの関心や、すすんで関わろうという意欲を高めている。</p>	<p>観察 学習カード</p>
<p>多様な動きをつくる運動 (オリ・パラ教育)</p>	<p>【関心・意欲・態度】運動にすすんで取り組もうとしている。          【関心・意欲・態度】きまりを守り、友達と励まし合って運動しようとしている。          【関心・意欲・態度】用具の準備や片付けを友達と一緒にしようとしている。          【関心・意欲・態度】場の危険物を取り除き、用具の安全を確かめようとしている。          【思考・判断】運動の行い方を知り、友達のよい動きを見付け自分の運動に取り入れている。            【運動の技能】体のバランスをとったり、移動したり、用具を操作したり、力試しをしたりする動きを身に付け、それらを組み合わせている。          【運動の技能】自分の体をリズムよく動かしたりして、各種の連続跳びを行っている。</p>	<p>観察</p>



<p>跳び箱運動</p>	<p>【関心・意欲・態度】運動にすすんで取り組もうとしている。</p> <p>【関心・意欲・態度】きまりを守り、友達と励まし合って運動しようとしている。</p> <p>【関心・意欲・態度】器械・器具の準備や片付けを友達と一緒にしようとしている。</p> <p>【思考・判断】基本的な技の練習の仕方を知り、自分の力に応じた練習方法や練習の場を選んでいる。</p> <p>【思考・判断】基本的な技の動き方や技のポイントを知り、自分の力に合った課題を選んでいる。</p> <p>【運動の技能】基本的な支持跳び越し技に取り組み、自己の能力に適した技を行っている。</p>	<p>観察 学習カード</p>
--------------	---	---------------------

<p>多様な動きをつくる運動</p>	<p>【関心・意欲・態度】運動にすすんで取り組もうとしている。</p> <p>【関心・意欲・態度】きまりを守り、友達と励まし合って運動しようとしている。</p> <p>【関心・意欲・態度】用具の準備や片付けを友達と一緒にしようとしている。</p> <p>【関心・意欲・態度】場の危険物を取り除き、用具の安全を確かめたりしようとしている。</p> <p>【思考・判断】運動の行い方を知り、友達のよい動きを見付け自分の運動に取り入れている。</p> <p>【運動の技能】体のバランスをとったり、移動したり、用具を操作したり、力試しをしたりする動きを身に付け、それらを組み合わせている。</p> <p>【運動の技能】自分の体をリズムよく動かしたりして、各種の連続跳びを行っている。</p>	<p>観察 学習カード</p>
--------------------	---	---------------------

単元名	評価規準	評価方法
きらきらのお城	【関】金銀のチップを貼ってお城の形をつくることを楽しんでいる。 【発】どんな形のお城にするかを思いついている。 【創】金銀のチップの貼り方や絵の具の塗り方を工夫している。 【鑑】友達の作品の工夫やよさを感じ取っている。	観察 作品 ワークシート
つつんのおうち	【関】おうちに必要なものを紙でつくる活動に意欲的に取り組んでいる。 【発】おうちの中に、どんなものをつくりたいか思いついている。 【創】つくりたいものを紙を使って工夫してつくることのできている。 【鑑】友達の作品の工夫やよさを感じ取っている。	観察 作品 ワークシート
色をかためて	【関】吸水性ポリマーの特長に気付き、意欲的に活動に取り組んでいる。 【発】吸水性ポリマーの色や感触から、どんなことができそうか思いついている。 【鑑】自分や友達の活動のよさや面白さを感じ取っている。	観察 ワークシート
のびていく木	【関】彫刻刀を安全に扱いながら、木の姿を意欲的に彫っている。 【発】どんな姿の木にするかを思いついている。 【創】必要に応じて彫刻刀を使い分け、作品に生かそうとしている。 【鑑】刷り上がった自分や友達の作品のよさを感じ取っている。	観察 作品 ワークシート
糸のこパズル	【関】糸のこで板を切る活動に意欲的に取り組んでいる。 【発】友達が遊んで楽しめるようなパズルの柄やピースの形を思いついている。 【創】糸のこを安全に使いこなせるようになっている。 【鑑】自分や友達の作品のよさや工夫を感じ取っている。	観察 作品 ワークシート
ドリームカー	【関】木材で工作することに関心をもち、意欲的に活動に取り組んでいる。 【発】材料の大きさや形等から、どんな形の車にするか思いついている。 【創】自分の表現に必要な用具を選び、作品に生かすことのできている。 【鑑】友達の作品のよさや工夫を感じ取っている。	観察 作品 ワークシート
すてきな ペーパーショップ	【関】モダンテクニックを使って、様々な模様の「すてきなペーパー」をつくることを楽しんでいる。 【発】「すてきなペーパー」を活用して、どんな絵にするか思いついている。 【創】「すてきなペーパー」の色や形を工夫して組み合わせながら作品をつくらうとしている。 【鑑】友達の作品のよさや工夫を感じ取っている。	観察 作品 ワークシート
こころカード	【関】感情を色や形で表現する活動を楽しんでいる。 【発】形や色から、どんな表現ができるか思いついている。 【創】形や色の組み合わせ等、工夫して作品をつくっている。 【鑑】自分や友達の感じ方の違いや面白さを味わっている。	観察 作品 ワークシート
砂にかく絵	【関】砂に描く感触を味わいながら絵を描くことを楽しんでいる。 【発】砂の画面の上に、どんな絵を描くか思いついている。 【創】砂の感触を生かしながら、工夫して絵を描いている。 【鑑】友達の作品のよさや工夫を感じ取っている。	観察 作品 ワークシート
自由工作	【関】計画を立てて、意欲的に作品づくりに取り組んでいる。 【発】どんなものをつくりたいか、どのように進めていくか思いついている。 【創】材料や用具を適切に選択し、作品に生かしている。 【鑑】友達の作品のよさや工夫を感じ取っている。	観察 作品 ワークシート