

単元名	評価規準	評価方法
よく聞いて、じこしょうかい	<p>【関心・意欲・態度】クラスの友達の自己紹介を、興味をもって聞いたり、好きなものについて話したりしようとしている。</p> <p>【話す・聞く能力】前の人の話をよく聞き、自分のことを短い言葉ではっきり話している。</p> <p>【知識・理解・技能】言葉によって、自分の考えや気持ちを表せることに気付いている。</p>	<p>学習の様子 発言 ワークシート</p>
詩を楽しもう どきん	<p>【関心・意欲・態度】言葉の響きやリズムを楽しみながら、音読しようとしている。</p> <p>【読む能力】詩に表現された様子を想像しながら、自分の思いがよく分かるように音読している。</p> <p>【知識・理解・技能】擬声語や擬態語に注目し、それらによって様々な様子が表されていることに気付いている。</p>	
1 場面のようにすを思いうかべ、音読しよう きつつきの商売	<p>【関心・意欲・態度】物語の場面の様子に合わせて音読を工夫し、すすんで発表しようとしている。</p> <p>【読む能力】声の出し方（声の強弱、速さ、高さ、抑揚、間など）に注意し、物語の場面の様子や違いを意識して音読を工夫している。</p> <p>【読む能力】場面の様子を捉え、登場人物の行動やそのときの様子を読んでいる。</p> <p>【書く能力】想像したことが伝わるように必要な事柄を整理して書いている。</p> <p>【知識・理解・技能】言葉には、場面の情景や気持ちを表す言葉があることに気付く。</p>	<p>学習の様子 発言 ノート ワークシート テスト</p>
国語辞典のつかい方	<p>【関心・意欲・態度】国語辞典の使い方に興味をもち、すすんで言葉を調べようとしている。</p> <p>【知識・理解・技能】国語辞典の使い方を理解し、分からない語句を調べている。</p> <p>【知識・理解・技能】活用する語に注意して、辞書を引いている。</p>	<p>学習の様子 発言 ノート</p>
漢字の音と訓	<p>【関心・意欲・態度】漢字に音と訓があることに興味をもち、確かめようとしている。</p> <p>【知識・理解・技能】送り仮名に注意して漢字を読んでいる。</p> <p>【知識・理解・技能】漢字に音と訓があることを理解し、これまでに学習した漢字を読んでいる。</p>	<p>学習の様子 発言 ノート テスト</p>
春の楽しみ	<p>【関心・意欲・態度】春の行事に関わる語句を思い浮かべ、交流したりイメージマップに書いたりしようとしている。</p> <p>【書く能力】春の行事に関わる言葉を集めている。</p> <p>【知識・理解・技能】春に関わる言葉を増やしている。</p>	<p>学習の様子 発言 ノート</p>

<p>話の中心に気をつけて聞き、しつもんしたり、かんそうを言ったりしよう よい聞き手になろう きちんとつたえるために</p>	<p>【関心・意欲・態度】友達の話に興味をもち、すすんで聞き、より多くの話を引き出そうとしている。 【話す・聞く能力】話の中心に気を付けて聞き、質問したり、感想を言ったりしている。 【話す・聞く能力】適切な言葉遣いで筋道を立てて話している。 【知識・理解・技能】聞き手に伝わるように言葉を選んで話している。 【知識・理解・技能】指し示しているものが、共有されているかどうか注意しながら、指示語を正しく使っている。</p>	<p>学習の様子 聞き取りメモ テスト</p>
<p>こそあど言葉</p>	<p>【関心・意欲・態度】適切な指示語を選んで使おうとしている。 【知識・理解・技能】こそあど言葉の使い分けについて知り、指示語を正しく使っている。</p>	
<p>漢字の広場①</p>	<p>【関心・意欲・態度】絵の中の人や物の様子を、提示された言葉を使って説明しようとしている。 【知識・理解・技能】2年生までに学習した漢字を正しく使い、短文を作っている。</p>	<p>学習の様子 発言 テスト</p>
<p>2 まとまりをとらえて読み、かんそうを話そう 言葉で遊ぼう こまを楽しむ</p>	<p>【関心・意欲・態度】様々な遊びが説明されている文章に興味をもち、すすんで読もうとしている。 【読む能力】「段落」を理解し、その内容に基いて、文章全体の構成を理解している。 【読む能力】紹介されているこまの種類や楽しみ方を読んでいる。 【読む能力】文章を読んだ感想を交流し、一人一人の捉え方の違いに気付いている。 【知識・理解・技能】動いている物の様子を表す言葉に着目して読んでいる。</p>	<p>学習の様子 発言 ノート テスト</p>
<p>声に出して読もう 俳句を楽しもう いろは歌</p>	<p>【関心・意欲・態度】五・七・五の調子を楽しみ、声に出して読もうとしている。 【知識・理解・技能】俳句や「いろは歌」を音読し、五七調のリズムや語感に気を付けている。</p>	<p>学習の様子 発言 ワークシート</p>
<p>3 ざいりょうを集めて、ほうこくする文章を書こう 気になる記号 〔コラム〕符合など</p>	<p>【関心・意欲・態度】身近な事柄から題材を探し、文章に書いて伝えようとしている。 【書く能力】題材に関して適当な実例を集め、情報を分類している。 【書く能力】報告の型に沿って文章を書いている。 【書く能力】自分の書き方と友達の書き方を比較し、感想や意見を伝えている。 【知識・理解・技能】句読点や段落を適切に表記して文章を書いている。</p>	<p>学習の様子 発言 ノート ワークシート テスト</p>
<p>漢字の広場②</p>	<p>【関心・意欲・態度】絵をもとに、提示された言葉を使ってお話を作ろうとしている。 【書く能力】主語・述語の関係などに気を付けて文章を見直している。 【知識・理解・技能】2年生までに学習した漢字を正しく使い、文章を書いている。 【知識・理解・技能】接続語の役割を理解し、使っている。</p>	<p>学習の様子 発言 テスト</p>
<p>聞いて楽しもう たのきゅう</p>	<p>【関心・意欲・態度】場面の様子を想像しながら読み聞かせを楽しもうとしている。 【読む能力】読み聞かせを聞いて、場面の移り変わりを捉えている。</p>	<p>学習の様子 発言</p>

	【知識・理解・技能】感想を伝えるための言葉を増やしている。	ノート
夏の楽しみ	【関心・意欲・態度】夏の行事に関わる語句を思い浮かべ、交流したりノートに書いたりしようとしている。 【知識・理解・技能】夏の行事に関わる言葉を連想し、使うことのできる語句を増やしている。	学習の様子 発言
4 読んで、かんじたことを発表しよう もうすぐ雨に	【関心・意欲・態度】物語の中で起こる出来事に興味をもって読もうとしている。 【読む能力】各場面で出来事がどのように起こっていくかを押さえ、場面の移り変わりとともに登場人物の行動や気持ちに変化していることを理解して読んでいる。 【読む能力】友達の発表を聞いて、自分の感じ方や考え方と違いがあることに気付いている。 【知識・理解・技能】「言葉のたから箱」(教科書巻末)を参照したり、友達の発言を聞いたりして、人物を表す言葉や、物や事柄を表す言葉の語彙を増やしている。	学習の様子 発言 ノート ワークシート テスト
気持ちがつたわる手紙を書こう ありがとう」をつたえよう	【関心・意欲・態度】感謝の気持ちを伝えたいという思いをもって、手紙を書こうとしている。 【書く能力】手紙を書くときに必要な事柄を把握して書いている。 【書く能力】敬体と常体に気を付けて手紙を書いている。 【知識・理解・技能】気持ちや用件を適切な言葉で表している。	学習の様子 発言 テスト
漢字の広場③	【関心・意欲・態度】示された場面や人物の様子を、提示された言葉を使って説明しようとしている。 【知識・理解・技能】2年生までに学習した漢字を正しく使い、文章を書いている。 【知識・理解・技能】時を表す言葉を適切に用いている。	
本は友だち 本を使って調べよう 里山は、未来の風景 [コラム] 本の分類表	【関心・意欲・態度】自分が調べたいことを選んで、本で調べようとしている。 【読む能力】調べたいことが載っている本や資料を選んで読んでいる。 【知識・理解・技能】本を使って調べることで、語彙を広げている。	学習の様子 発言 ノート テスト

<p>詩を楽しもう わたしと小鳥とすずと 山のとっぺん</p>	<p>【関心・意欲・態度】詩を楽しんで音読しようとしている。 【読む能力】詩のそれぞれの連の内容とその関係を理解し、音読している。 【読む能力】音読の発表を聞いて感想を交流することで、互いの感じ方や考え方の違いに気付いている。 【知識・理解・技能】友達の発表を聞いて思ったことや考えたことを適切な言葉で表している。</p>	<p>学習の様子 発言 ノート テスト</p>
<p>5 進行を考えながら話し合おう つたえよう、楽しい学校生活 [コラム] インタビュー</p>	<p>【関心・意欲・態度】すすんで話し合いや発表を行おうとしている。 【話す・聞く能力】学校生活の中から話題を決め、必要な事柄について調べたり、インタビューして情報を集めたりしている。 【話す・聞く能力】互いの考えの共通点や相違点を考え、司会や提案などの役割を果たしながら、進行に沿って話し合っている。 【話す・聞く能力】内容のまとまりや話の構成を意識し、言葉の強弱や抑揚、視線、間の取り方などを工夫して話している。 【知識・理解・技能】意見や理由を述べる際に用いる言葉を知り、言葉には考えを伝える働きがあることに気付いている。</p>	<p>学習の様子 発言 ノート ワークシート 聞き取りメモ テスト</p>
<p>へんづくり</p>	<p>【関心・意欲・態度】「へん」や「づくり」に着目しながら意欲的に漢字を類別しようとしている。 【知識・理解・技能】漢字の部分に着目し、「へん」や「づくり」など漢字の構成について初歩的なことを理解している。</p>	<p>学習の様子 発言 テスト</p>
<p>ローマ字</p>	<p>【関心・意欲・態度】ローマ字の学習に興味をもち、読んだり書いたりしようとしている。 【知識・理解・技能】簡単な単語についてローマ字を読んだり、ローマ字で書いたりしている。</p>	<p>学習の様子 発言 ワークシート テスト</p>
<p>1 場面のうつりかわりをとらえて、感想をまとめよう ちいちゃんのかげおくり</p>	<p>【関心・意欲・態度】各場面の出来事、登場人物の気持ちを想像して読もうとしている。 【読む能力】場面の移り変わりに注意しながら、登場人物の気持ちの変化、情景などについて、叙述を基に想像して読んでいる。 【読む能力】感想を交流する中で、一人一人の感じ方の違いに気付いている。 【知識・理解・技能】登場人物の気持ちが分かる言葉や表現があることに気付いている。</p>	<p>学習の様子 発言 ノート ワークシート テスト</p>

漢字の広場④	<p>【関心・意欲・態度】示された場面や町の様子を、提示された言葉を使って説明しようとしている。</p> <p>【書く能力】主語・述語の関係などに気を付けて文を見直している。</p> <p>【知識・理解・技能】2年生までに学習した漢字を正しく使い、短文を作っている。</p>	学習の様子 発言 ノート
修飾語	<p>【関心・意欲・態度】修飾語に関心を持ち、実際の文章から、修飾語を見付けたり、使って書いたりしようとしている。</p> <p>【知識・理解・技能】文を詳しくしたり意味を定めたりするという修飾語の働きを理解している。</p>	学習の様子 発言 テスト
秋の楽しみ	<p>【関心・意欲・態度】身の回りから、秋に関わる言葉を見付けようとしている。</p> <p>【書く能力】秋に関わる言葉を集めて簡単な文章を書いている。</p> <p>【知識・理解・技能】秋に関わる言葉を思い浮かべたり、知っている語句を交流したりして、語句を増やしている。</p>	学習の様子 発言 ノート
表現力を高め合おう	<p>【関心・意欲・態度】台本を読んでみんなで劇を作り上げようとしている。</p> <p>【読む能力】役の行動や気持ちを考えながら、会話文や地の文など、表現の工夫に気を付けて読んでいる。</p> <p>【話】相手を見たり、声の大きさ、速さ、言葉の抑揚や強弱、間の取り方などに注意したりして話している。</p> <p>【知識・理解・技能】気持ちや情景を表す語彙を増やしている。</p>	学習の様子 発言 表現
<p>2 せつめいのくふうについて話し合おう</p> <p>すがたをかえる大豆</p> <p>【コラム】絵や写真を使ってせつめいする</p>	<p>【関心・意欲・態度】文章の内容に関心を持ち、文章構成を理解しながら読もうとしている。</p> <p>【読む能力】中心になる文を確かめながら、説明されていることを整理している。</p> <p>【読む能力】構成や具体例に注意し、整理しながら適切に内容をまとめている。</p> <p>【読む能力】中心となる文や大事な言葉に気を付け、内容が伝わるように音読している。</p> <p>【知識・理解・技能】文章中の表現や言葉に注目し、国語辞典を使って調べている。</p>	学習の様子 発言 ノート テスト
れいをあげてせつめいしよう 食べ物のひみつを教えます	<p>【関心・意欲・態度】食べ物について関心を持ち、調べて分かったことを説明しようとしている。</p> <p>【書く能力】必要となる事項と観点を理解し、適切な事例を挙げて説明する文章を書いている。</p> <p>【書く能力】「中」の部分で、内容のまとまりごとに段落を分け、文章を構成している。</p> <p>【知識・理解・技能】説明するために必要な語句を、辞書を引いて調べている。</p>	学習の様子 発言 ノート ワークシート テスト

<p>声に出して楽しもう 短歌を楽しもう</p>	<p>【関心・意欲・態度】調子や響きを楽しみ、リズムをつかんで声に出して読もうとしている。 【知識・理解・技能】短歌を音読し、リズムや語感に気付いている。</p>	<p>学習の様子 発言 テスト</p>
<p>漢字の意味</p>	<p>【関心・意欲・態度】漢字が表す意味をすすんで考えようとしている。 【知識・理解・技能】同じ発音でも意味の違う漢字があることを理解し、意味を考えて適切に漢字を書いている。 【知識・理解・技能】3年生までに学習した漢字を正しく使い、短文を作っている。</p>	<p>学習の様子 発言 ノート テスト</p>
<p>3 おもしろいと思うところを、しょうかいしよう 三年とうげ (オリ・パラ教育)</p>	<p>【関心・意欲・態度】民話や昔話のおもしろいと思うところを見付けながら、すすんで読書しようとしている。 【読む能力】民話や昔話を読んで感想を交流し合い、感じ方の違いに気付いている。 【読む能力】場面の移り変わりや登場人物の気持ちを想像しながら読み、民話や昔話のおもしろさを味わっている。 【知識・理解・技能】文章中で使われている言葉の工夫に着目し、表現するための語句を増やしている。</p>	<p>学習の様子 発言 ノート ワークシート テスト</p>
<p>組み立てにそって、物語を書こう たから島のぼうけん</p>	<p>【関心・意欲・態度】想像を広げたり、友達と交流したりしながら楽しんで物語を書こうとしている。 【書く能力】場面の移り変わりを捉えて物語の組み立てを考えて書いている。 【書く能力】場面の様子や人物の気持ちを詳しく書いたり、会話文を入れたりして物語を書いている。 【書く能力】文字の間違いを正したり、よりよい表現に書き直したりしている。 【知識・理解・技能】句読点を適切に打ち、段落の始めや会話の部分などの必要な箇所は行を改めて書いている。</p>	<p>学習の様子 発言 ノート ワークシート テスト</p>
<p>漢字の広場⑤</p>	<p>【関心・意欲・態度】示された場面を、提示された言葉を使って説明しようとしている。 【書く能力】主語・述語の関係などに気を付けて文を書き、見直している。 【知識・理解・技能】2年生までに学習した漢字を正しく使い、短文を作っている。</p>	<p>学習の様子 発言 ノート ワークシート</p>

<p>言葉について考えよう 言葉を分類する</p>	<p>【関心・意欲・態度】言葉の使い方や意味による分け方に興味をもち、たくさんの言葉を分類しようとしている。 【書く能力】書いた文を、言葉の性質に着目してよりよい表現に書き直している。 【知識・理解・技能】言葉は、性質に着目すると「動きを表す言葉」「様子を表す言葉」「物や事を表す言葉」に類別できることを理解している。</p>	<p>学習の様子 発言 ノート ワークシート テスト</p>
<p>冬の楽しみ</p>	<p>【関心・意欲・態度】冬の行事に関わる言葉に興味をもち、身の回りから探そうとしている。 【書く能力】身の回りから題材を決め、冬を表す文を五・七・五のリズムで書いている。 【知識・理解・技能】冬らしい言葉を出し合い、知っている語句を増やしている。</p>	<p>学習の様子 発言 ワークシート ノート</p>

<p>詩を楽しもう 雪 ゆき 雪</p> <p>自分だけの詩集を作ろう</p>	<p>【関心・意欲・態度】楽しんで詩を集めようとしている。 【読む能力】詩の比喩や繰り返しの表現に気付いて音読している。 【書く能力】詩集を読み合い、内容について感想を述べ合っている。 【知識・理解・技能】言葉によって思いや考えが表現されていることを理解している。</p>	<p>学習の様子 発言 ノート ワークシート テスト</p>
<p>4 考えの進め方をとらえて、科学読み物しようかいしよう ありの行列</p>	<p>【関心・意欲・態度】科学的な内容の本や文章に興味をもち、すすんで読もうとしている。 【読む能力】「問い」から「答え」に至る実験と考察を読み、論の進め方を捉えている。 【読む能力】文章構成を踏まえて、内容を簡潔にまとめている。 【読む能力】科学読み物を読んだ感想を交流し、友達と自分の感じ方に違いがあることに気付いている。 【知識・理解・技能】指示語と接続語に着目し、文章の論理構成を捉えている。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1 学習の見通しをもつ。 2 論理の展開に着目して、教材文を読む。 3 教材文の内容と感想を、グループで発表し合う。 4 科学読み物を紹介する。 5 学習を振り返る。
<p>しりょうから分かったことを、すじ道を立てて話そう</p> <p>しりょうから分かる、小学生のこと</p> <p>[コラム] 見せながら話すときには</p>	<p>【関心・意欲・態度】資料から分かったことを説明する活動に興味をもち、すすんで話し手になって発表しようとしている。 【話す・聞く能力】資料から、分かったことを挙げている。 【話す・聞く能力】分かったことや考えたことについて、筋道を立てて話している。 【話す・聞く能力】相手を見て、大事な言葉や部分を強調したり、間の取り方に注意したりして話している。 【知識・理解・技能】指示語や接続語の使い方に注意して話している。</p>	<p>学習の様子 発言 ノート ワークシート 聞き取りテスト テスト</p>
<p>コンピュータのローマ字入力</p>	<p>【関心・意欲・態度】ローマ字の学習に興味をもち、ローマ字入力で書こうとしている。 【知識・理解・技能】簡単な単語を、ローマ字入力で正確にコンピュータに入力している。</p>	<p>学習の様子 発言</p>
<p>カンジーはかせの音訓かるた</p>	<p>【関心・意欲・態度】漢字の音と訓を使った文を作ろうとしている。 【知識・理解・技能】3年生までに配当されている漢字を読んだり書いたりしている。 【知識・理解・技能】正しい音訓や送り仮名で文を作っている。</p>	<p>学習の様子 発言 ワークシート ノート</p>

<p>5 本で調べて、ほうこくする文章を書こう ことわざについて調べよう</p>	<p>【関心・意欲・態度】 ことわざに関心をもち、本や辞典を使って調べようとしている。</p> <p>【書く能力】 本や辞典を使って、ことわざについて調べ、分かったことを記録している。</p> <p>【書く能力】 報告書の型に沿って、調べて分かったことや考えたことを、文末を統一して書いている。</p> <p>【書く能力】 書いた文章について、内容を確認めたり、より分かりやすい表現に改めたりしている。</p> <p>【知識・理解・技能】 ことわざについて辞典などを使って調べてその意味を知り、語句や表現を増やしている。</p>	<p>学習の様子 発言 ノート ワークシート テスト</p>
<p>漢字の広場⑥</p>	<p>【関心・意欲・態度】 示された場面や季節の様子を、提示された言葉を使って説明しようとしている。</p> <p>【書く能力】 主語・述語の関係や修飾語の使い方、読点の位置などに気を付けて文を見直している。</p> <p>【知識・理解・技能】 2年生までに学習した漢字を正しく使い、短文を作っている。</p> <p>【知識・理解・技能】 修飾語を使って、正しい文を書いている。</p>	<p>学習の様子 発言 ノート ワークシート</p>
<p>心にのこったことを、自分の言葉で表そう モチモチの木</p>	<p>【関心・意欲・態度】 物語の登場人物や場面の様子を想像しながら楽しんで読もうとしている。</p> <p>【関心・意欲・態度】 登場人物に着目しながら物語を読み、心に残ったことを人に伝えようとしている。</p> <p>【読む能力】 会話や心情表現、行動を表す文などから、人柄が分かることを知り、着目して読んでいる。</p> <p>【読む能力】 心に残ったことを交流し、一人一人の感じ方の違いに気付いている。</p> <p>【読む能力】 心に残ったことを表すために、本文を適切に引用している。</p> <p>【知識・理解・技能】 言葉には人物の心情が表れるものがあることに気付いている。</p>	<p>学習の様子 発言 ノート テスト</p>
<p>わたしの三大ニュース</p>	<p>【関心・意欲・態度】 一年間を振り返り、すすんで自分の三大ニュースを書こうとしている。</p> <p>【書く能力】 知らせたいことを決め、出来事やそのときの気持ちが明確に伝わるように理由や事例を挙げながら書いている。</p> <p>【知識・理解・技能】 句読点を使い、段落の始めを改行している。</p>	<p>学習の様子 発言 ノート テスト</p>

あゆみ補助資料 第3学年 書写 1学期

単元名	評価規準	評価方法
三年生から毛筆を使った学習が始まるよ	【関心・意欲・態度】毛筆に関心をもって発表しようとしている。	学習の様子 発言
用具の使い方	【関心・意欲・態度】毛筆用具に関心を示し、正しい扱い方をしようとしている。 【知識・理解・技能】毛筆用具の名前、毛筆用具の準備の仕方や片付け方を知っている。	学習の様子 発言
毛筆のきほんを知ろう	【関心・意欲・態度】正しい姿勢、筆記具の持ち方をしようとしている。 【関心・意欲・態度】毛筆でいろいろな線を書こうとしている。 【知識・理解・技能】正しい姿勢、筆記具の持ち方を知っている。 【知識・理解・技能】筆圧による線の太さの変化を理解している。 【知識・理解・技能】毛筆の特性を生かして筆圧を変え、いろいろな線を書いている。	学習の様子 発言 作品
点画のしゅるい	【関心・意欲・態度】点画に関心をもち、意欲的に漢字を完成させようとしている。 【知識・理解・技能】点画の名称を知っている。	学習の様子 発言 ワークシート

ほ先の向きとじくのかたむき 「横画」 漢字を整えて、いいかんじ	【関心・意欲・態度】横画の穂先の向きを確かめようとしている。 【関心・意欲・態度】字形の整え方に関心をもち、意欲的にクイズに答えようとしている。 【知識・理解・技能】始筆・送筆・終筆の言葉の意味を理解している。 【知識・理解・技能】横画を書くときの穂先の向きを理解している。 【知識・理解・技能】横画の穂先の向きに気を付けて、「二」などを書いている。	学習の様子 発言 作品 ワークシート
「たて画」	【関心・意欲・態度】縦画の穂先の向きを確かめようとしている。 【知識・理解・技能】縦画を書くときの穂先の向きを理解している。 【知識・理解・技能】縦画の終筆の種類を理解している。 【知識・理解・技能】縦画の穂先の向きに気を付けて、「十」などを書いている。	学習の様子 発言 作品
ほ先の向きや力を入れ方を考えて書こう 「おれ」	【関心・意欲・態度】折れやはねを書くときの穂先の向きと力入れ方について、知ろうとしている。 【知識・理解・技能】折れやはねを書くときの穂先の向きや力入れ方を理解している。 【知識・理解・技能】折れの仕組みや折れの種類を理解している。 【知識・理解・技能】折れやはねの穂先の向きや力入れ方に気を付けて、「月」などを書いている。	学習の様子 発言 作品
手紙の書き方	【関心・意欲・態度】これまで書写で学習したことを生かして、意欲的に手紙を書こうとしている。 【知識・理解・技能】一点一画に気を付けて、文字を丁寧に書いている。	学習の様子 発言 ワークシート

あゆみ補助資料 第3学年 書写 2学期

単元名	評価規準	評価方法
力の入れ方を知ろう 「左はらい、右はらい」	<p>【関心・意欲・態度】 払いを書くときの力の入れ方の違いについて、関心をもって知ろうとしている。</p> <p>【知識・理解・技能】 左払い・右払いを書くときの力の入れ方を理解している。</p> <p>【知識・理解・技能】 左払い・右払いの種類について、理解している。</p> <p>【知識・理解・技能】 左払い・右払いの力の入れ方に気を付けて、「大」などを書いている。</p>	学習の様子 発言 作品
「点、まがり」	<p>【関心・意欲・態度】 点やまがりを書くときの穂先が通るところを、関心をもって理解しようとしている。</p> <p>【知識・理解・技能】 点や曲がりを書くときの穂先の向きや力の入れ方を理解している。</p> <p>【知識・理解・技能】 曲がりを書くときの穂先の向きや力の入れ方、折れ・曲がりの違いを理解している。</p> <p>【知識・理解・技能】 点や曲がりの穂先の向きや力の入れ方に気を付けて、「光」などを書いている。</p>	学習の様子 発言 作品
「そり」	<p>【関心・意欲・態度】 曲がりを書くときの穂先が通るところを、関心をもって知ろうとしている。</p> <p>【知識・理解・技能】 曲がりを書くときの穂先の向きや力の入れ方、折れ・そり・曲がりの違いを理解している。</p> <p>【知識・理解・技能】 「そり」やこれまでの点画の筆使いを生かして書いている。</p>	学習の様子 発言 作品
平がなの筆使いをたしかめよう 「丸み」	<p>【関心・意欲・態度】 漢字と平仮名の筆使いの違いをすすんで見付けようとしている。</p> <p>【知識・理解・技能】 平仮名の筆使いは、漢字に比べて丸みがあることを理解している。</p> <p>【知識・理解・技能】 平仮名の筆使いに気を付けて「つり」を書いている。</p>	学習の様子 発言 作品
部分の組み立て方 文字の配列を考えよう 行の中心	<p>【関心・意欲・態度】 左右の組み立て方に気を付けて、字形を整えて書こうとしている。</p> <p>【関心・意欲・態度】 「木」などを見ながら、文字の中心について意欲的に調べようとしている。</p> <p>【知識・理解・技能】 左右2つの部分でできた漢字の組み立て方を理解している。</p> <p>【知識・理解・技能】 文字の中心を理解している。</p> <p>【知識・理解・技能】 左右の組み立て方に気を付けて、字形を整えて書いている。</p> <p>【知識・理解・技能】 文字の中心に気を付けて、「立冬」などを書いている。</p>	学習の様子 ワークシート 発言 作品
横書きの書き方	<p>【関心・意欲・態度】 横書きの書き方について、意欲的に調べようとしている。</p> <p>【知識・理解・技能】 横書きの書き方を理解している。</p> <p>【知識・理解・技能】 横書きの書き方に気を付けて、語句やローマ字などを書いている。</p>	学習の様子 発言 ワークシート

あゆみ補助資料 第3学年 書写 3学期

単元名	評価規準	評価方法
書きぞめ	<p>【関心・意欲・態度】書き初め用紙の大きさに合わせて書こうとしている。</p> <p>【関心・意欲・態度】校内に展示した書き初めを鑑賞し、一人一人のよいところを見付けようとしている。</p> <p>【知識・理解・技能】書き初めのときの姿勢を知っている。</p> <p>【知識・理解・技能】これまでに学習したことに気を付けて、「美しい心」を書いている。</p>	<p>学習の様子 発言 作品</p>
小筆で名前を書こう	<p>【関心・意欲・態度】これまでに学習したことを生かして、小筆を生活場面でも意欲的に使おうとしている。</p> <p>【知識・理解・技能】小筆の持ち方や扱い方、墨の磨り方を理解している。</p> <p>【知識・理解・技能】字間などに気を付けて名前を書いている。</p>	<p>学習の様子 発言 作品</p>
学習したことを生かして書こう	<p>【関心・意欲・態度】「水玉」を書くために、3年生で学習したことを確認しようとしている。</p> <p>【関心・意欲・態度】自分の目当てを意欲的に考えようとしている。</p> <p>【知識・理解・技能】手本を見て、点画の種類や筆使い（穂先の向き、力の入れ方）を確認している。</p> <p>【知識・理解・技能】3年生で学習したことを確かめて書いている。</p>	<p>学習の様子 発言 作品</p>
はがきの書き方 げんこう用紙の使い方	<p>【関心・意欲・態度】書く位置や文字の大きさに気を付けて書こうとしている。</p> <p>【知識・理解・技能】はがきの書き方・原稿用紙の使い方を理解している。</p> <p>【知識・理解・技能】文字の大きさや書き出しの位置などに気を付けて書いている。</p>	<p>学習の様子 発言 ワークシート</p>

単元名	評価規準	評価方法
1 わたしたちのまち (1) 学校のまわりのようす(市民科) ①オリエンテーション	【関心・意欲・態度】 学区域の様子に関心をもち、意欲的に調べようとしている。 学校の回りの様子の特色や良さを考えようとしている。	学習の様子 発言 ノート ワークシート まとめの白地図(羽衣町) テスト
②4階からながめよう	【思考・判断・表現】 学区域の様子を観察することから学習問題や予想、学習計画を考え表現している。	
③まちたんけんの計画を立てよう	商店や住宅がある場所を、交通の様子の違いと関連付けて考え、地域の様子は場所によって違いがあることを考え、適切に表現している。 【観察・資料活用の技能】	
④⑤白・赤コースのたんけん	観点に基づいて地図や写真、資料を活用して、学区域の様子について必要な情報を集めている。	
⑥白・赤コースのまとめ	調べたことを、主な地図記号や四方位などを用いて、白地図にまとめている。	
⑦⑧オレンジ・ピンクコースのたんけん	【知識・理解】 学区域の、主な公園や公共施設の場所と主な働き、交通の様子などを理解している。	
⑨オレンジ・ピンクコースのまとめ	学区域の様子は、場所によって違いがあることを理解している。	
⑩⑪黄・紫コースのたんけん		
⑫黄・紫コースのまとめ		
⑬⑭たんけん大マップをつくろう		
⑮たんけん大マップ研究会		
1 わたしたちのまち (2) 立川市の様子(市民科) ①②立川市の様子について考え、調べる計画を立てる	【関心・意欲・態度】 立川市の土地の様子、主な公共施設などの場所と働き、交通の様子に関心をもち、意欲的に調べている。 立川市の様子の特色やよさを考えている。	学習の様子 発言 ノート ワークシート

③立川市の土地の様子	<p>【思考・判断・表現】</p> <p>立川市の土地の様子、主な公共施設の場所と働き、交通の様子などについて、学習問題や予想、学習計画を考え表現している。</p>	<p>まとめの白地図（立川市）</p> <p>テスト</p>
④立川駅のまわりの様子	<p>土地利用の様子を地形的な条件や社会的な条件と関連付けて、立川市の様子は場所によって違いがあることを考え、適切に表現している。</p>	
⑤店の多い所	<p>【観察・資料活用の技能】</p> <p>観点に基づいて地図や写真、資料を活用して、立川市の様子について必要な情報を集めている。</p>	
⑥畑の多い所	<p>観点に基づいて地図や写真、資料を活用して、立川市の様子について必要な情報を集めている。</p>	
⑦公共施設がある所	<p>調べたことを、主な地図記号や四方位などを用いて、白地図にまとめている。</p> <p>【知識・理解】</p> <p>立川市の、土地の様子、主な公共施設の場所と働き、交通の様子などを理解している。</p>	
⑧緑が多い所	<p>立川市の様子は、場所によって違いがあることを理解している。</p>	
⑨立川市のガイドマップを作ろう		

単元名	評価規準	評価方法
<p>2 わたしたちの暮らしと仕事 (1) わたしたちの暮らしとお店の仕事(市民科) ①オリエンテーション</p>	<p>【関心・意欲・態度】 地域の人々の販売の仕事の様子に関心をもち、意欲的に調べようとしている。 地域の人々の販売の仕事と自分たちの生活との関わりを考えようとしている。</p> <p>【思考・判断・表現】 地域の人々の販売の仕事の様子について、学習問題や予想、学習計画を考え表現している。</p>	<p>学習の様子 発言 ノート ワークシート 見学のしおり</p>
<p>②買い物をした時のことを思い出そう</p>	<p>地域の人々の販売の仕事の工夫を、自分たちの生活と関連付けて考え、適切に表現している。</p>	<p>まとめのマップ(店内) テスト</p>
<p>③買い物調べをしよう</p>	<p>【観察・資料活用の技能】</p>	
<p>④⑤調べたことをまとめよう</p>	<p>観点に基づいて見学したり資料を活用したりして、地域の人々の販売の仕事の様子について必要な情報を集めている。</p>	
<p>⑥スーパーマーケットにたくさんの客が来るわけを予想しよう</p>	<p>調べたことを絵や店内地図などにまとめている。</p> <p>【知識・理解】</p>	
<p>⑦お店の見学の計画を立てよう</p>	<p>地域には販売に関する仕事があり、それらは自分たちの生活を支えていることを理解している。 地域にある店の販売に見られる仕事の特色や、国内の他地域などとの関わりを理解している。</p>	
<p>⑧⑨スーパーマーケット見学に行こう</p>		

<p>⑩⑪⑫見学で分かったことをまとめよう</p>		
<p>⑭⑮店内マップにまとめよう</p>		
<p>2 わたしたちの暮らしと仕事 (2) わたしたちの暮らしと農家の仕事(市民科) ①立川産の野菜に興味をもつ</p>	<p>【関心・意欲・態度】 地域の人々の生産の仕事の様子に関心を持ち、意欲的に調べようとしている。 地域の人々の生産の仕事と自分たちの生活とのかかわりを考えようとしている。</p> <p>【思考・判断・表現】</p>	<p>学習の様子 発言 ノート ワークシート</p>
<p>②市内で作られている作物</p>	<p>地域の人々の生産の仕事の様子について、学習問題や予想、学習計画を考え表現している。</p> <p>地域の人々の生産の仕事の工夫を、自分たちの生活と関連付けて考え、適切に表現している。</p> <p>【観察・資料活用の技能】</p>	<p>見学のしおり 作成したチラシ テスト</p>
<p>③立川市の特産品の『うど』について調べる</p>	<p>観点に基づいて見学したり資料を活用したりして、地域の人々の生産の仕事の様子について必要な情報を集めている。</p> <p>調べたことをワークシートやチラシなどにまとめている。</p> <p>【知識・理解】 地域には生産に関する仕事があり、それらは自分たちの生活を支えていることを理解</p>	

<p>④うどについて調べる計画を立てよう</p>	<p>している。 地域に暮らす人々の生産に見られる仕事の特色や、国内の他地域などとの関わりを理解している。</p>	
<p>⑤⑥うど農家の見学 (社会科見学)</p>		
<p>⑦⑧⑨うど作りの時期やくふうを考えまとめる</p>		
<p>⑩うどの流通と他地域との関わり</p>		
<p>⑪⑫⑬調べたことをまとめよう(新聞作り)</p>		
<p>⑭うどについての学習内容を深め合おう</p>		

単元名	評価規準	評価方法
<p>3 暮らしのうつりかわり (1) 昔さがしをしよう(市民科) ①昔の暮らしを調べる計画を立てる</p>	<p>【関心・意欲・態度】 自分たちの身の回りに残る古いものや昔の暮らしに関心を持ち、すすんで調べようとしている。 昔の道具を使った体験活動に意欲的に取り組もうとしている。</p> <p>【思考・判断・表現】 地域の人たちの生活や今昔の暮らしの変化について、学習問題や予想、学習計画を考え表現している。 地域の人々の生活の今昔の違いや変化、人々の生活の知恵を考え適切に表現している。</p>	<p>学習の様子 発言 ノート ワークシート まとめの絵年表 テスト</p>
<p>②③古民家園と歴史民俗資料館を見学する (社会科見学)</p>	<p>【観察・資料活用の技能】 歴史民俗資料館などを、観点に基づいて見学したり調査したりして、地域の人々の生活の変化について、必要な情報を集めている。</p>	
<p>④⑤見学で調べてきたことをまとめる</p>	<p>調べたことを学習カードや年表にまとめている。</p> <p>【知識・理解】 古くから残る暮らしに関わる道具、それらを使っていたころの暮らしの様子を理解している。 地域の人々の生活の変化は、苦心によるものであることを理解している。</p>	
<p>⑥⑦昔のものをさがそう</p>		
<p>⑧⑨昔の道具体験をする</p>		
<p>⑩⑪道具の絵年表を作ろう</p>		

<p>3 暮らしのうつりかわり</p> <p>(2) まちに残る古いもの(市民科)</p> <p>①②昔から続いている行事について調べる 計画を立てる</p>	<p>【関心・意欲・態度】</p> <p>地域の人々が受け継いできた文化財や年中行事に関心を持ち、意欲的に調べようとしている。</p> <p>地域の人々の生活の歴史的背景や地域社会の発展を願ってきた人々の生き方に関心を持ち、地域社会のよりよい発展を考えようとしている。</p> <p>【思考・判断・表現】</p>	<p>学習の様子</p> <p>発言</p> <p>ノート</p> <p>ワークシート</p> <p>まとめのフリップ</p> <p>テスト</p>
<p>③④まちに残る古い建物や行事について調べる</p>	<p>地域の人々が受け継いできた文化財や年中行事について、学習問題や予想、学習計画を考え表現している。</p> <p>地域の人々の願いや生活の向上と先人の働きや苦心、文化遺産や年中行事を受け継いできた人々の努力とを関連付けて考え、適切に表現している。</p>	
<p>⑤⑥フリップにまとめよう</p>	<p>【観察・資料活用の技能】</p> <p>地域の方から聞き取り調査をしたり地域の資料を集めたりして、地域の人々が受け継いできた文化財や年中行事、地域の発展に尽くした先人の働きについて必要な情報を集めている。</p> <p>調べたことを、学習カードや新聞などにまとめている。</p>	
<p>⑦発表しよう</p>	<p>【知識・理解】</p> <p>地域の人々が受け継いできた文化財や年中行事の様子を理解している。</p> <p>地域の発展に尽くした先人の働きを理解している。</p>	

あゆみ補助資料 第3学年 算数科 1学期

単元名	評価規準	評価方法
かけ算	<p>【関心・意欲・態度】九九表の数の並び方に着目して、いろいろなきまりを進んで見付けようとしている。</p> <p>【関心・意欲・態度】興味・関心をもってゲームに取り組もうとしている。</p> <p>【数学的な考え方】乗法に関して成り立つ性質を活用して、0の乗法の答えが0になるわけを考えている。</p> <p>【数量や図形についての技能】乗法の表やドット図、ブロック等を使って、乗法のきまりを説明している。</p> <p>【数量や図形についての技能】絵や図を使って、乗法のきまりを説明している。</p> <p>【数量や図形についての技能】$\square \times 10$や$10 \times \square$の乗法の計算をしている。</p> <p>【知識・理解】乗法に関して成り立つ性質を理解している。</p> <p>【知識・理解】10の乗法のしかたを理解している。</p>	<p>発言・発表・ノート 観察</p>
計算のしかたを考えよう	<p>【関心・意欲・態度】乗法九九の範囲をこえる乗法の問題に、既習事項を使って取り組もうとしている。</p> <p>【数学的な考え方】12×4の答えを求めるために、具体物や図、式などを用いて表現し、既習事項を使って考えている。</p>	<p>発言・発表・ノート 観察</p>
時こくと時間	<p>【関心・意欲・態度】自分たちの住んでいる場所の日の出の時刻に興味をもつ。</p> <p>【数学的な考え方】繰り下がりのある時間の計算を具体物や図を用いて考えている。</p> <p>【数学的な考え方】繰り上がりのある時間の計算を、具体物や図、式を用いて考えている。</p> <p>【数学的な考え方】短い時間を測定する方法を、ほかの量の単位をもとに考えている。</p> <p>【数量や図形についての技能】時計や数直線を使って、到着時刻やかかった時間を求めている。</p> <p>【数量や図形についての技能】繰り下がりのある時間の計算をしている。</p> <p>【数量や図形についての技能】分と秒の関係が分かり、秒を分と秒に直している。</p> <p>【数量や図形についての技能】時間の計算をして、日の出の時刻の違いを求めている。</p> <p>【知識・理解】分と秒の関係を理解している。</p>	<p>発言・発表・ノート 観察</p>
わり算	<p>【関心・意欲・態度】除法の式を用いると、場面を簡潔に表せるというよさに気づき、進んで問題を作ろうとしている。</p> <p>【関心・意欲・態度】図の考え方の続きを考え、計算の答えを導き出そうとしている。</p> <p>【数学的な考え方】具体物や図、既習の乗法を用いて、除法の答えを見付ける方法を考えている。</p> <p>【数学的な考え方】等分除の場合をもとに、包含除の答えの見付け方も乗法九九を使えばよいことに気付いている。</p> <p>【数学的な考え方】式を具体的な場面に結び付けてとらえている。</p>	<p>発言・発表・ノート 観察</p>

	<p>【数学的な考え方】既習の除法の意味をもとに、答えが1や0になる除法や、1でわる除法の意味をとらえている。</p> <p>【数学的な考え方】具体物や図、既習の乗法を用いて、除法の答えを見付ける方法を考えている。</p> <p>【数量や図形についての技能】等分除が用いられる場面を、除法の式に表している。</p> <p>【数量や図形についての技能】除法の答えを、乗法九九を使って計算で求めている。</p> <p>【数量や図形についての技能】絵や式を読み取り、具体的な場面をイメージし、除法の問題を作っている。</p> <p>【数量や図形についての技能】1つの式から、等分除と包含除の2種類の除法の問題を作っている。</p> <p>【知識・理解】除法の式の表し方を理解している。</p> <p>【知識・理解】包含除が用いられる場面ときも除法の式に表すことを理解している。</p>	
あまりのあるわり算	<p>【関心・意欲・態度】余りのある除法の問題について、進んで解決しようとしている。</p> <p>【関心・意欲・態度】除法を活用して問題に取り組もうとしている。</p> <p>【数学的な考え方】既習の除法の計算のしかたを基に、余りのある除法の計算のしかたを考えている。</p> <p>【数学的な考え方】除法では、余りはいつも除数より小さくなることに気付いている。</p> <p>【数量や図形についての技能】除法の具体的な場面と結び付けながら式に表し、余りを正しく処理している。</p> <p>【数量や図形についての技能】除法を使って問題を解決している。</p> <p>【知識・理解】余りが出る場合も、除法の式に表せることを理解している。</p>	発言・発表・ノート 観察
テープ作り	<p>【数学的な考え方】数量の関係を具体物や図、式を用いて表現し、乗法の場面を倍を用いて考えている。</p>	発言・発表・ノート 観察
たし算とひき算	<p>【関心・意欲・態度】(3位数)+(3位数)の計算のしかたを進んで考えようとしている。</p> <p>【関心・意欲・態度】(3位数)-(3位数)の計算のしかたを進んで考えようとしている。</p> <p>【関心・意欲・態度】工夫することのよさが分かり、進んでこの考えを用いようとしている。</p> <p>【数学的な考え方】既習の2位数同士の計算のしかたをもとに類推し、3位数同士の加法の計算のしかたを考えている。</p> <p>【数学的な考え方】繰り上がりの回数や各位に入る数を順序よく考えながら、まとめている。</p> <p>【数学的な考え方】既習の2位数同士の計算のしかたをもとに類推し、3位数同士の減法の計算のしかたを考えている。</p> <p>【数学的な考え方】既習の3位数同士の計算のしかたから、4位数同士の加法や減法の計算のしかたを考えている。</p> <p>【数学的な考え方】加法の場合の計算のしかたをもとに類推して、減法の場合の計算方法を考えている。</p>	発言・発表・ノート 観察

	<p>【数学的な考え方】問題の数量の関係を、言葉や図などを用いて表現し、考えている。</p> <p>【数量や図形についての技能】(3位数)+(3位数)で、繰り上がりが1回の筆算をしている。</p> <p>【数量や図形についての技能】繰り下がりが1回ある(3位数)-(3位数)の筆算をしている。</p> <p>【数量や図形についての技能】2位数や1位数の簡単な暗算をしている。</p> <p>【知識・理解】十の位に繰り上がる計算の仕組みを理解している。</p> <p>【知識・理解】繰り上がりが2回ある3位数同士の加法の計算のしかたを理解している。</p> <p>【知識・理解】繰り下がりが1回ある計算の仕組みを理解している。</p> <p>【知識・理解】繰り下がりが2回ある計算の仕組みを理解している。</p> <p>【知識・理解】百の位から十の位、一の位へ繰り下がる仕組みを理解している。</p> <p>【知識・理解】2位数の基本的な計算をもとにしてできることを理解している。</p>	
表とグラフ	<p>【関心・意欲・態度】交通量調査に興味をもって調べようとしている。</p> <p>【数学的な考え方】目的に応じた資料の整理方法を考えている。</p> <p>【数学的な考え方】人数が多くなっても、1目盛り分を変えればよいことを見いだしている。</p> <p>【数学的な考え方】資料を2つの観点からまとめるよさを見いだしている。</p> <p>【数量や図形についての技能】1目盛りの大きさを決めて、棒グラフを手順よくかいている。</p> <p>【数量や図形についての技能】二次元表の意味が分かり、正しく読み取っている。</p> <p>【知識・理解】落ちや重なりがないような、整理のしかた・表のまとめ方を理解している。</p> <p>【知識・理解】棒グラフの読み方を理解している。</p>	<p>発言・発表・ノート 観察</p>

<p>かけ算の筆算</p>	<p>【関心・意欲・態度】筆算のよさに気付き、進んで用いようとしている。</p> <p>【関心・意欲・態度】筆算のよさに気付き、進んで用いようとしている。</p> <p>【数学的な考え方】既習事項を活用して、21×3の計算のしかたを具体物や図、式を用いて表現して考えている。</p> <p>【数学的な考え方】(2位数)×(1位数)の計算のしかたを活用して、(3位数)×(1位数)の計算のしかたを具体物や図、式を用いて表現して考えている。</p> <p>【数量や図形についての技能】10や100のまとまりに着目して、答えを求めている。</p> <p>【数量や図形についての技能】繰り上がりのある(2位数)×(1位数)の筆算をしている。</p> <p>【数量や図形についての技能】部分積同士の和でも繰り上がる(2位数)×(1位数)の筆算をしている。</p> <p>【数量や図形についての技能】(3位数)×(1位数)の筆算をしている。</p> <p>【数量や図形についての技能】被乗数に0のある(3位数)×(1位数)の筆算をしている。</p> <p>【知識・理解】何十・何百に1位数をかける乗法のしかたを理解している。</p> <p>【知識・理解】(2位数)×(1位数)の筆算のしかたを理解している。</p> <p>【知識・理解】(3位数)×(1位数)の筆算のしかたを理解している。</p> <p>【知識・理解】(2位数)×(1位数)の暗算のしかたを理解している。</p>	<p>発言・発表・ノート 観察</p>
---------------	---	-------------------------

<p>大きい数</p>	<p>【関心・意欲・態度】身の回りにある数の大きさを実感している。</p> <p>【数学的な考え方】一万や千を単位としたときの数の相対的な表し方を、十進数の仕組みをもとに考えている。</p> <p>【数学的な考え方】10倍、100倍したときの積を、数の相対的な大きさの見方をもとに考えている。</p> <p>【数学的な考え方】10でわったときの商も、積の場合と同様に考えている。</p> <p>【数学的な考え方】数の相対的な大きさの見方をもとに、計算のしかたを工夫している。</p> <p>【数学的な考え方】大きい数の計算も、十進位取り記数法の考えを使えば、これまでと同じように計算できることや、数を相対的に見ることによって簡単に計算できることなどに気付いている。</p> <p>【数量や図形についての技能】一万の位までの数を読んでいる。</p> <p>【数量や図形についての技能】一万の位までの数を書いている。</p> <p>【数量や図形についての技能】千万の位までの数を読んだり書いたりしている。</p> <p>【数量や図形についての技能】数直線上の数を読んだり、数直線上に数を表したりしている。</p> <p>【数量や図形についての技能】数の大小比較をしている。</p> <p>【知識・理解】一万の位を用いた数の構成のしかたを理解している。</p> <p>【知識・理解】数の相対的な大きさの見方を理解している。</p>	<p>発言・発表・ノート 観察</p>
<p>長さ</p>	<p>【関心・意欲・態度】巻尺を使って長さを測ることのよさに気付き、進んで測定しようとしている。</p> <p>【数学的な考え方】長さの見当を付け、測定する対象に応じて単位や測定の計器を選ぶことを考えている。</p> <p>【数学的な考え方】道のりやかかる時間から、効率のよいコースを考えている。</p> <p>【数量や図形についての技能】巻尺を使って、長さを正確に測っている。</p> <p>【知識・理解】巻尺の使い方、目盛りの読み方を理解している。</p> <p>【知識・理解】「道のり」と「きょり」の違いや、長さの単位の関係(1 km=1000m)や、長さの計算もkm、mの単位ごとに計算すれば、整数と同様に計算できることを理解している。</p> <p>【知識・理解】1 kmのだいたいの量感をもっている。</p>	<p>発言・発表・ノート 観察</p>

円と球	<p>【関心・意欲・態度】円や弧のもつ美しさに気付き、進んで模様作りを工夫しようとしている。</p> <p>【関心・意欲・態度】学習したことを使って、箱の大きさを考えようとしている。</p> <p>【数学的な考え方】人数が増えていくと、子どもの立つ位置の点は、やがて線となり、まんまるに近づくことを見いだしている。</p> <p>【数学的な考え方】かいたり、折ったりする活動を通して、円についての性質を、帰納的に考えている。</p> <p>【数学的な考え方】直径の性質をもとにして、円の中心の見付け方を見いだしている。</p> <p>【数量や図形についての技能】コンパスを使って円をかいたり、長さを測り取ったりしている。</p> <p>【数量や図形についての技能】コンパスを使って、円をかいたり、折れ線を直線に写し取ったりしている。</p> <p>【数量や図形についての技能】球の特徴を理解し、箱の縦、横、高さを求めている。</p> <p>【知識・理解】円の定義や用語の意味を理解している。</p> <p>【知識・理解】球の定義、構成要素の性質や関係を理解している。</p>	発言・発表・ノート 観察
小数	<p>【関心・意欲・態度】十進数の考えを生かして、単位量よりも小さいはしたの量を数値化して表そうとしている。</p> <p>【関心・意欲・態度】いろいろなはしたの量を小数で表そうとしている。</p> <p>【数学的な考え方】十進位取り記数法の考えを拡張して、はしたの量の表し方を考えている。</p> <p>【数学的な考え方】図を基に、小数の相対的な大きさをとらえている。</p> <p>【数学的な考え方】0.1を単位にし、整数の計算を基に、小数の加法の計算の方法を考えている。</p> <p>【数量や図形についての技能】小数で表された量を、適切に図や数直線上に表している。</p> <p>【数量や図形についての技能】はしたのあるいろいろな量を小数で表している。</p> <p>【数量や図形についての技能】小数の加法の筆算を正しく計算している。</p> <p>【数量や図形についての技能】小数の減法の筆算を正しく計算している。</p> <p>【知識・理解】小数の意味、その表し方を理解している。</p> <p>【知識・理解】小数は整数と同じように十進位取り記数法であることを理解している。</p> <p>【知識・理解】加法と同様の考え方で、小数の減法のしかたを理解している。</p>	発言・発表・ノート 観察
三角形	<p>【関心・意欲・態度】いろいろな三角形を作ろうとしている。</p> <p>【関心・意欲・態度】二等辺三角形や正三角形を敷き詰めて、きれいな模様を作ろうとしている。</p> <p>【数学的な考え方】三角形について、分類し、分類した観点や分類した図形ごとの特徴を見いだしている。</p> <p>【数学的な考え方】2つの分類が同じ結果になることを見いだしている。</p> <p>【数学的な考え方】三角形を折ったり、測ったりして性質を見いだしている。</p> <p>【数学的な考え方】折り紙で二等辺三角形や正三角形を作る作り方を、定義をもとに考えている。</p>	発言・発表・ノート 観察

	<p>【数量や図形についての技能】 三角形の形や辺の長さに着目して分類している。</p> <p>【数量や図形についての技能】 三角形をつるしたときの傾きによる仲間分けをしている。</p> <p>【数量や図形についての技能】 二等辺三角形をコンパスを使ってかいている。</p> <p>【数量や図形についての技能】 正三角形をコンパスを使ってかいている。</p> <p>【知識・理解】 二等辺三角形の定義や性質を理解している。</p> <p>【知識・理解】 正三角形の定義や性質を理解している。</p> <p>【知識・理解】 角の定義と、角・頂点・辺・角の大きさの用語を理解している。</p> <p>【知識・理解】 二等辺三角形や正三角形について、角の性質を理解している。</p>	
--	--	--

あゆみ補助資料 第3学年 算数科 3学期

<p>2けたのかけ算</p>	<p>【関心・意欲・態度】既習事項を活用して計算のしかたを見付けようとしている。</p> <p>【数学的な考え方】既習の交換法則や結合法則を生かして、自分なりの計算方法を考えている。</p> <p>【数学的な考え方】筆算の手順と計算方法を結び付けて考えている。</p> <p>【数学的な考え方】(2位数)×(2位数)の筆算をもとに、(3位数)×(2位数)の筆算の手順を考えている。</p> <p>【数量や図形についての技能】(1位数)×(何十)の計算方法を生かし、(何十)×(何十)の積を0の処理で求めている。</p> <p>【数量や図形についての技能】(2位数)×(2位数)の乗法を筆算で正しく計算している。</p> <p>【数量や図形についての技能】(2位数)×(何十)の乗法を筆算で正しく計算している。</p> <p>【数量や図形についての技能】(3位数)×(1位数)の簡単な暗算をしている。</p> <p>【知識・理解】(2位数)×(2位数)の筆算の手順を理解している。</p> <p>【知識・理解】空位のある(3位数)×(2位数)の筆算の手順を理解している。</p>	<p>発言・発表・ノート 観察</p>
<p>分数</p>	<p>【関心・意欲・態度】はしたの大きさを小数以外の方法で表すことに関心をもっている。</p> <p>【関心・意欲・態度】分数のものさし作りや、それを使った測定に進んで取り組もうとしている。</p> <p>【数学的な考え方】単位分数の考えをもとに、簡単な場合の加減の計算のしかたを、具体物や図を用いて考えている。</p> <p>【数学的な考え方】目的に応じて、単位や計器を選ぶことを考えている。</p> <p>【数学的な考え方】長さ、かさ、重さの単位に共通する関係を見いだしている。</p> <p>【数学的な考え方】単位分数をもとに、その何個分として表すことを見いだしている。</p> <p>【数量や図形についての技能】測った量を分数で表している。</p> <p>【数量や図形についての技能】はかりの目盛りの仕組みが分かり、身近なものの重さを適切な単位で表している。</p> <p>【数量や図形についての技能】重さの和や差を計算で求めている。</p> <p>【知識・理解】分数の意味を理解し、単位分数をもとにした分数の表し方を理解している。</p> <p>【知識・理解】分母と分子が同じ数のとき、1と等しい分数になることを理解している。</p> <p>【知識・理解】分母が10の分数と小数の関係を理解している。</p> <p>【知識・理解】重さの保存性について理解している。</p>	<p>発言・発表・ノート 観察</p>
<p>重さ</p>	<p>【関心・意欲・態度】いろいろな1kgの重さのものを探したり、作ったりしている。</p> <p>【数学的な考え方】既習事項をもとに、ものの重さを比べる方法を考えている。</p>	<p>発言・発表・ノート 観察</p>

	<p>【数学的な考え方】単位にするものを選んだり，普遍単位を用いるよさを考えたりしている。</p> <p>【数量や図形についての技能】はかりを使って，いろいろなものの重さを測定している。</p> <p>【知識・理解】重さの単位「g」の意味を理解している。</p> <p>【知識・理解】重さの単位「kg」の意味を理解している。</p>	
□を使った式	<p>【関心・意欲・態度】数量の関係を言葉を使った式で表そうとしている。</p> <p>【数学的な考え方】数量の関係を図や□を使った式で表し，数量の関係を考えている。</p> <p>【数量や図形についての技能】数量の関係を□を使った式に表し，□にあてはまる数を求めている。</p> <p>【知識・理解】□にあてはまる数の求め方を理解している。</p>	発言・発表・ノート 観察
そろばん	<p>【関心・意欲・態度】そろばんの仕組みや使い方に関心をもっている。</p> <p>【数学的な考え方】そろばんの仕組みや十進位取り記数法の仕組みをもとに，計算の方法を考えている。</p> <p>【数量や図形についての技能】5の補数を考えてそろばんで簡単な計算をしている。</p> <p>【数量や図形についての技能】資料を表で落ちや重なりなく整理し，グラフに表し，その特徴を読み取っている。</p> <p>【知識・理解】そろばんでの数の表し方を理解している。</p>	発言・発表・ノート 観察
3年のまとめ	<p>【数学的な考え方】計算は，いろいろな工夫のしかたがあることを見いだしている。</p> <p>【数量や図形についての技能】単位の関係が分かり，正しく換算したり計算したりしている。</p> <p>【知識・理解】整数の構成や四則演算のしかたを理解している。</p> <p>【知識・理解】図形の定義や性質を理解している。</p>	発言・発表・観察

単元名	評価規準	評価方法
<p>1 生き物をさがそう</p>	<p>【関心・意欲・態度】身近な自然に興味をもち、すすんでどのような生物が見られるかについて考え、意欲的に野外観察しようとしている。</p> <p>【関心・意欲・態度】身近な自然を探索し、タンポポなどの身の回りでよく見られる植物をすすんで観察しようとしている。</p> <p>【科学的な思考・表現】観察した生物について、形、色、大きさの観点で比較し、違いや共通点を見いだしている。</p> <p>【観察・実験の技能】虫眼鏡を正しく使って植物や虫などの動物を観察し、形、色、大きさについて記録している。</p> <p>【知識・理解】数種類の植物や虫などの動物について直接観察することを通して、生物は種類によって、それぞれ形、色、大きさ、手触りなどが違うことを理解している。</p>	<p>発言</p> <p>ノート</p> <p>観察</p> <p>ワークシート</p>
<p>2 植物を育てよう</p> <p>1 植物の育ち</p>	<p>【関心・意欲・態度】意欲的に土づくりや種子まきの準備、水やりをやろうとしている。</p> <p>【科学的な思考・表現】ホウセンカやヒマワリの育ちについて、前の記録と比較することにより、植物の成長の変化の様子を見いだしている。</p> <p>【観察・実験の技能】水やりなどの世話を継続的に行い、植物の成長の変化を記録している。</p> <p>【知識・理解】ホウセンカやヒマワリは、種子から発芽し、子葉が出たあと葉が出るという一定の順序があることを理解している。</p>	<p>発言</p> <p>ノート</p> <p>観察</p> <p>ワークシート</p> <p>テスト</p>

<p>2 植物の体のつくり</p>	<p>【関心・意欲・態度】ホウセンカやその他の植物の体のつくりをすすんで調べようとしている。</p> <p>【科学的な思考・表現】ホウセンカやその他の植物を比較することにより、体のつくりの共通点を見いだしている。</p> <p>【観察・実験の技能】ホウセンカやその他の植物の根、茎、葉の様子を観察し、体のつくりの共通点について記録している。</p> <p>【知識・理解】植物の体のつくりは、どれも、根、茎、葉からできていることを理解している。</p>	<p>発言 ノート 観察 ワークシート テスト</p>
-------------------	---	---

<p>3 チョウを育てよう 1 チョウの育ち方</p>	<p>【関心・意欲・態度】モンシロチョウがキャベツ畑にいることに興味をもち、すすんでキャベツの葉を調べようとしている。</p> <p>【関心・意欲・態度】チョウの成長に興味をもち、すすんで世話をし観察しようとしている。</p> <p>【科学的な思考・表現】成長の過程を比較して、チョウの成長の順序にはきまりがあることを見いだしている。</p> <p>【観察・実験の技能】チョウの世話をきちんと行い、チョウが卵から成虫に育っていく様子を観察し、記録している。</p> <p>【知識・理解】チョウは、卵→幼虫→蛹→成虫の順に育つことを理解している。</p>	<p>発言 ノート 観察 ワークシート テスト</p>
---------------------------------	--	---

<p>2 チョウいがいのこ ん虫の育ち方</p>	<p>【関心・意欲・態度】トンボ、バッタなどのチョウ以外の昆虫の変化を知り、チョウとの成長の違いを見付けようとしている。</p> <p>【科学的な思考・表現】チョウとほかの昆虫とでは、成長の段階に違いがあることを見いだしている。</p> <p>【知識・理解】昆虫には、卵→幼虫→蛹→成虫の順に育つものと、卵→幼虫→成虫の順に、蛹にならずに育つものがあることを理解している。</p>	<p>発言 ノート 観察 ワークシート テスト</p>
<p>4 風やゴムのはたらき 1 風のはたらき</p>	<p>【関心・意欲・態度】風のはたらきについて興味をもち、すすんで調べようとしている。</p> <p>【科学的な思考・表現】実験結果から、風の強さの違いによって、物を動かすはたらきが違うことを見いだしている。</p> <p>【表】風で動くほかけ車を作り、風の強さを変えたときの車が動いた距離を測定し、その結果を記録している。</p> <p>【知識・理解】風の強さの違いによって、物を動かすはたらきに違いがあることを理解している。</p>	<p>発言 ノート 観察 ワークシート テスト</p>

<p>2 ゴムのはたらき</p>	<p>【関心・意欲・態度】 ゴムのはたらきについて興味をもち、すすんで調べようとしている。</p> <p>【科学的な思考・表現】 実験結果から、ゴムの伸ばし方の違いによって、物を動かすはたらきが違うことを見いだしている。</p> <p>【表】 ゴムで動くゴム車を作り、ゴムの伸ばし方を変えたときの車が動いた距離を測定し、その結果を記録している。</p> <p>【知識・理解】 ゴムの伸ばし方の違いによって、物を動かすはたらきに違いがあることを理解している。</p>	<p>発言 ノート 観察 ワークシート テスト</p>
<p>○葉を出したあとの植物 1 草たけがのびるころ</p>	<p>【関心・意欲・態度】 ホウセンカやヒマワリなどの植物を育てることに興味をもち、成長の様子をすすんで調べようとしている。</p> <p>【表】 ホウセンカやヒマワリの育ちについて、前の記録と比較することにより、植物の成長の変化を見いだしている。</p> <p>【観察・実験の技能】 植物の世話を継続的に行い、葉や茎などの育ちを観察し、植物の成長の変化を記録している。</p>	<p>発言 ノート 観察 ワークシート</p>
<p>2 花をさかせるころ</p>	<p>【関心・意欲・態度】 植物のつぼみや花などの様子をよく観察し、成長の変化を見付けようとしている。</p> <p>【科学的な思考・表現】 ホウセンカやヒマワリの育ちについて、つぼみや花の様子を観察し、前の記録と比較することにより、植物の成長の変化を見いだしている。</p> <p>【観察・実験の技能】 植物の世話を継続的に行い、花が咲いた様子を観察して、成長の変化を記録している。</p> <p>【知識・理解】 植物は、草丈を伸ばし、葉を茂らせると、やがて花を咲かせることを理解している。</p>	<p>発言 ノート 観察 ワークシート</p>
<p>○1学期のまとめ</p>	<p>【知識・理解】 生き物をさがそう、植物を育てよう、チョウを育てよう、風やゴムのはたらきについて理解している。</p>	<p>学期末ワークテスト</p>

<p>○花をさかせたあとの植物</p>	<p>【関心・意欲・態度】 ホウセンカやヒマワリなどの植物を育てることに興味をもち、成長の様子をすすんで調べようとしている。</p> <p>【科学的な思考・表現】 ホウセンカやヒマワリの育ちについて、前の記録と比較することにより、植物の成長の変化を見いだしている。</p> <p>【観察・実験の技能】 植物の世話を継続的に行い、花が咲いたあとの様子を観察し、成長の変化を記録している。</p> <p>【知識・理解】 植物の育ち方には、種子→子葉が出る→葉が茂る→花が咲く→実がなる→枯れるという一定の順序があることを理解している。</p>	<p>発言 ノート 観察 ワークシート</p>
<p>5 昆虫調べ 1 昆虫のすみかや食べ物</p>	<p>【関心・意欲・態度】 身近な昆虫に興味をもち、すすんで昆虫探しをして観察しようとしている。</p> <p>【科学的な思考・表現】 昆虫と植物との関わりを、食べ物やすみかと関係付けて考えている。</p> <p>【観察・実験の技能】 見つけた昆虫がどのような場所にいたのか、何を食べていたのかを記録している。</p> <p>【知識・理解】 昆虫には、植物を食べたり、すみかにしたりするなど、その周辺の環境と関わり合って生きているものがあることを理解している。</p>	<p>発言 ノート 観察 ワークシート テスト</p>
<p>2 昆虫の体のつくり</p>	<p>【科学的な思考・表現】 いろいろな昆虫の体のつくりを比較することにより、昆虫の体のつくりの共通点を見いだそうとしている。</p> <p>【観察・実験の技能】 昆虫の体のつくりを観察し、共通点について記録している。</p> <p>【知識・理解】 昆虫の体は、頭、胸、腹の3つの部分からできていて、胸に6本のあしがあることを理解している。</p>	<p>発言 ノート 観察 ワークシート テスト</p>

<p>6 日なたと日かげ</p>	<p>【関心・意欲・態度】日なたと日かげの地面の様子の違いに興味をもち、すすんで調べようとしている。</p> <p>【科学的な思考・表現】日なたと日かげの地面を比較することにより、違いを見いだしたり、日なたの地面は太陽の光が温めていると考えたりしている。</p> <p>【観察・実験の技能】温度計を正しく扱い、日なたと日かげの地面の温度をはかって記録している。</p> <p>【知識・理解】日なたと日かげの地面の様子には違いがあり、日なたの地面が日かげの地面よりも温度が高いのは、太陽の光によってあたためられていることを理解している。</p>	<p>発言 ノート 観察 ワークシート テスト</p>
<p>7 光とかがみ 1 光の進み方</p>	<p>【関心・意欲・態度】光の進み方に興味・関心をもち、すすんで調べようとしている。</p> <p>【観察・実験の技能】鏡を正しく用いて、地面に光の道筋をつくり、光の進み方を記録している。</p> <p>【知識・理解】日光は反射させることができ、鏡ではね返した光はまっすぐ進むことを理解している。</p>	<p>発言 ノート 観察 ワークシート テスト</p>
<p>2 光を重ねたとき</p>	<p>【関心・意欲・態度】光を当てたときと、光を重ねて当てたときとの違いを見付けようとしている。</p> <p>【科学的な思考・表現】比較しながら調べることにより、光を重ねると明るく温かくなることを見いだしている。</p> <p>【観察・実験の技能】鏡を使って日光を集め、明るさや温かさを確かめている。また、温度計を正しく扱い、記録している。</p> <p>【知識・理解】光を重ねて当てると明るさや温かさが増すことを理解している。</p>	<p>発言 ノート 観察 ワークシート テスト</p>

<p>○虫めがねで集めた光</p>	<p>【関心・意欲・態度】虫眼鏡を使って光を集めるとどんな変化が起こるのか関心をもって調べようとしている。</p> <p>【観察・実験の技能】虫眼鏡を使って日光を集め、明るさや温かさを確かめている。</p> <p>【知識・理解】虫眼鏡に日光を当てると日光が集まり、集まったところを小さくすると、明るさや温かさが増すことを理解している。</p>	<p>発言 ノート 観察 ワークシート テスト</p>
<p>8 かげと太陽 1 かげができる とき</p>	<p>【関心・意欲・態度】影ふみ遊びなどの活動を通して、影のでき方に興味・関心をもち、すすんで影と太陽との関係を調べようとする。</p> <p>【科学的な思考・表現】影の向きやでき方を、太陽の向きと関係付けて考えている。</p> <p>【知識・理解】影は太陽の向きとは反対の向きにできること、また、影は、太陽の光を遮るとできることを理解している。</p>	<p>発言 ノート 観察 ワークシート テスト</p>
<p>2 かげと太陽の 動き</p>	<p>【関心・意欲・態度】時間がたつと影の位置が変わることに興味をもち、すすんで調べようとしている。</p> <p>【科学的な思考・表現】時間がたつと影の向きが変わる理由を太陽の動きと関係付けて考えている。</p> <p>【観察・実験の技能】方位磁針や遮光板を正しく扱い、影の向きやそのときの太陽の向きを記録している。</p> <p>【知識・理解】時間がたつと、太陽が動くので、太陽の動きにつれて影の向きが変わること、太陽は、東の方から南を通過して西の方に動くことを理解している。</p>	<p>発言 ノート 観察 ワークシート テスト</p>

<p>9 ものと重さ 1 ものの形と重さ</p>	<p>【関心・意欲・態度】物の重さと形について興味をもち、すすんで調べようとしている。</p> <p>【科学的な思考・表現】物は、形が変わっても重さは変わらないと考えている。</p> <p>【観察・実験の技能】形を変える前後の重さを自動上皿ばかりではかり、結果を表に記録している。</p> <p>【知識・理解】物は、形が変わっても重さが変わらないことを理解している。</p>	<p>発言 ノート 観察 ワークシート テスト</p>
<p>2 体積が同じものの重さ</p>	<p>【関心・意欲・態度】同じ体積で種類が違う物の重さについて興味をもち、すすんで調べようとしている。</p> <p>【科学的な思考・表現】体積が同じでも、物の種類が違くと重さが違うことがあるということを考えている。</p> <p>【観察・実験の技能】体積が同じで種類が違う物の重さを電子てんびん（キッチンスケール）ではかり、結果を表に記録している。</p> <p>【知識・理解】体積が同じでも、物の種類が違くと重さが違うことがあることを理解している。</p>	<p>発言 ノート 観察 ワークシート テスト</p>
<p>○2学期のまとめ</p>	<p>【知識・理解】こん虫調べ、日なたと日かげ、光とかがみ、かげと太陽ものと重さについて、理解している。</p>	<p>学期末ワークテスト</p>

<p>10 電気の通り道 1 明かりがつく つなぎ方</p>	<p>【関心・意欲・態度】豆電球に明かりがつくつなぎ方に興味をもち、すすんで調べようとしている。</p> <p>【科学的な思考・表現】豆電球の明かりがつくつなぎ方とつかないつなぎ方を比較することにより、つくときのつなぎ方を見いだしている。</p> <p>【観察・実験の技能】乾電池、導線、豆電球をつないで、豆電球の明かりがつくつなぎ方を確かめ、記録している。</p> <p>【知識・理解】豆電球と乾電池をつなぎ、電気の通り道（回路）ができると豆電球の明かりがつくことを理解している。</p>	<p>発言 ノート 観察 ワークシート テスト</p>
<p>2 電気を通すもの・通さないもの</p>	<p>【関心・意欲・態度】電気を通す物と通さない物に興味をもち、すすんで調べようとしている。</p> <p>【科学的な思考・表現】電気を通す物と通さない物とを比較しながら調べ、電気を通す物の共通点を見いだしている。</p> <p>【観察・実験の技能】回路の途中にいろいろな物をつないで、電気を通す物と通さない物を確かめ、その結果を表などに記録している。</p> <p>【知識・理解】電気を通す物と通さない物があり、金属でできた物は電気を通すことを理解している。</p>	<p>発言 ノート 観察 ワークシート テスト</p>
<p>11 じしゃく 1 じしゃくにつくもの・つかないもの</p>	<p>【関心・意欲・態度】身の回りで使われている磁石や、磁石にいろいろな物を近付けたときの様子に興味をもち、すすんで磁石の性質やはたらきを調べようとしている。</p> <p>【科学的な思考・表現】磁石につく物とつかない物を比較しながら調べることにより、磁石につく物の共通点を見出し、磁石の性質について考えている。</p> <p>【観察・実験の技能】自分の予想をもとに決めた物が、磁石に付くのかつかないのかを確かめ、その結果を表などに記録している。</p> <p>【知識・理解】物には、磁石につく物とつかない物があり、鉄は磁石に引きつけられることを理解している。</p>	<p>発言 ノート 観察 ワークシート テスト</p>

<p>2 じしゃくのか</p>	<p>【関心・意欲・態度】身の回りで使われている磁石や、磁石にいろいろな物を近付けたときの様子に興味をもち、すすんで磁石の性質やはたらきを調べようとしている。</p> <p>【科学的な思考・表現】実験の結果から、磁石が鉄を引き付ける力は、離れていてもはたらくと考えている。</p> <p>【知識・理解】磁石は鉄との間が離れていても鉄を引き付ける性質があることを理解している。</p>	<p>発言 ノート 観察 ワークシート テスト</p>
<p>3 じしゃくのきよく</p>	<p>【関心・意欲・態度】身の回りで使われている磁石や、磁石にいろいろな物を近付けたときの様子に興味をもち、すすんで磁石の性質やはたらきを調べようとしている。</p> <p>【科学的な思考・表現】同じ極同士や違う極同士を近付けて、磁石の極の性質を見い出している。</p> <p>【観察・実験の技能】磁石の極の性質を、同じ極同士や違う極同士を近付けて確かめ、結果を記録している。</p> <p>【知識・理解】磁石の違う極同士は引き合い、同じ極同士は退け合うことを理解している。</p>	<p>発言 ノート 観察 ワークシート テスト</p>
<p>4 じしゃくについた鉄</p>	<p>【関心・意欲・態度】身の回りで使われている磁石や、磁石にいろいろな物を近付けたときの様子に興味をもち、すすんで磁石の性質やはたらきを調べようとしている。</p> <p>【科学的な思考・表現】磁石に付いた鉄釘が、鉄のクリップや砂鉄を引き付けたことから、磁石に付いた鉄釘が磁石のはたらきをもつようになったと考えている。</p> <p>【知識・理解】磁石に付く物には、磁石のはたらきをもつようになる物があることを理解している。</p>	<p>発言 ノート 観察 ワークシート テスト</p>
<p>○作って遊ぼう</p>	<p>【関心・意欲・態度】電気や磁石の性質やはたらきを使ったおもちゃ作りに、意欲的に取り組もうとしている。</p> <p>【観察・実験の技能】電気や磁石の性質を生かしたおもちゃを考え、それを設計図に示している。</p> <p>【知識・理解】設計図を見ながら、電気や磁石の性質を利用しておもちゃを作っている。</p>	<p>発言 観察 ワークシート</p>

○3学期のまとめ	【知識・理解】電気の通り道、じしゃくについて理解している。	学期末ワークテスト
----------	-------------------------------	-----------

あゆみ補助資料 第3学年 音楽

題材名	評価規準	評価方法
<p>明るい歌声をひびかせよう</p>	<p>【関心】ハ長調の音階に興味・関心をもち、楽しそうに階名唱をしたり、進んで音符を書き込もうとしたりしている。</p> <p>【関心】イの旋律を階名視唱したり、鍵盤楽器で演奏したりする学習に進んで取り組もうとしている。</p> <p>【創意】友達の旋律に耳を傾け、旋律が重なる響きの心地よさを感じ取りながら、歌い方や演奏の仕方を工夫している。</p> <p>【技能】階名唱した旋律の動きを確認しながら、運指に気を付けて鍵盤楽器で演奏している。</p> <p>【技能】自分でつくった2小節の旋律を階名唱したり楽器で演奏したりしている。</p>	<p>学習の様子表情観察 行動観察 演奏の聴取 ワークシート</p>
<p>リコーダーとなかよしになろう</p>	<p>【関心】リコーダーの演奏の仕方に関心をもち、繰り返し意欲的に練習しようとしている。</p> <p>【創意】タンギングや息の強さに気を付けて、シの音の出し方を工夫している</p> <p>【創意】自分の音に耳を傾け、息の強さを工夫している。</p> <p>【創意】長い息のつかい方に気付き、運指とタンギングのタイミングを合わせて演奏できるように工夫している。</p> <p>【創意】前半と後半の曲想の違いを感じ取り、歌い方を工夫している。</p> <p>【創意】ドとレの音に合う息の強さやタンギングの仕方を工夫している。</p> <p>【技能】丁寧な息のつかい方と柔らかなタンギングで、旋律を滑らかに演奏している。</p> <p>【技能】息のつかい方と柔らかなタンギングに気を付けて、曲想にふさわしい表現で演奏している。</p> <p>【技能】互いの旋律を聴き合いながら歌とリコーダーの旋律を重ねて演奏している。</p> <p>【技能】フレーズを意識し、自分の音をよく聴きながらきれいな音で演奏している。</p> <p>【技能】互いの旋律を聴きながら演奏している</p> <p>【鑑賞】リコーダーの音色や軽やかな音の動きを感じ取り、演奏のよさに気付いて聴いている。</p>	<p>発言や表情の観察 演奏観察 行動観察 ワークシート</p>
<p>拍のながれにのってリズムをかんじとろう</p>	<p>【関心】動物の様子を表す歌詞から想像してを感じ取って、楽しく歌おうとしている。</p> <p>【創意】旋律やリズムの特徴を感じ取り、各パートが生きるような音量のバランスを考えたり、リズムや強弱の表現を工夫したりしている。</p> <p>【技能】拍の流れにのって、主旋律を鍵盤ハーモニカや木琴で演奏している。</p> <p>【技能】拍の流れにのって、副次的な旋律や低音のパートを演奏している。</p>	<p>表情の観察 演奏の聴取 行動の観察</p>
<p>せんりつのとくちょうをかんじとろう</p>	<p>【関心】旋律の特徴やそれが生み出す曲想とその変化を感じ取って聴き、学習に進んで取り組もうとしている。</p> <p>【関心】旋律の特徴を言葉や体の動きで表し、楽曲の構成を進んで捉えようとしている。</p> <p>【創意】アとイの旋律の特徴を捉えて、リコーダーの演奏の仕方を工夫している。</p> <p>【技能】運指や息の強さ、タンギングに気を付けて、旋律をリコーダーで演奏している。</p> <p>【鑑賞】旋律の特徴に気を付けて聴き、楽器を演奏するまねをするなどして、楽曲の構成に気付いて聴いている。</p>	<p>歌唱の聴取 発言や表情の観察 ワークシート 演奏の聴取</p>

<p>いろいろな音のひびきをかんじとろう</p>	<p>【関心】 つくった音やナレーションを歌に加えて、表現することを楽しもうとしている。</p> <p>【関心】 トランペットとホルンの形や音色の違いに関心を持ち、耳を澄ませて聴こうとしている。</p> <p>【創意】 歌詞の内容や曲想にふさわしい歌い方を工夫している。</p> <p>【創意】 音の出し方を工夫して、さまざまな音を探したり聴き比べたりしている。</p> <p>【創意】 自分たちの感じ方を生かし、音の出し方や組み合わせ方を工夫して、音づくりをしている。</p> <p>【技能】 音の出し方や組み合わせ方などを工夫して、「まほうをかける音」をつくって表現している。</p> <p>【技能】 つくった音をくり返したり変化させたりして、お話に合う 音楽をつくっている。</p> <p>【鑑賞】 主な旋律を手がかりにして、トランペットの華やかな響きを感じ取って聴いている。</p> <p>【鑑賞】 旋律のくり返しやホルンの音色の変化に気を付けて聴いている。</p> <p>【鑑賞】 楽器を演奏するまねをしたり拍の流れにのって体を動かしたりしながら、楽しんで聴</p>	<p>演奏の聴取 行動の観察 発言の内容 ワークシート</p>
<p>日本の音楽に親しもう</p>	<p>【関心】 お囃子の音楽に関心をもって聴こうとしている。</p> <p>【技能】 3つの音でお囃子の旋律をつくって表現している。</p> <p>【鑑賞】 お囃子の速度やリズムの違いに気付いて聴き、鑑賞ノート に整理している。</p>	<p>行動の観察 ワークシート 演奏の聴取</p>
<p>音を合わせて楽しもう</p>	<p>【関心】 旋律が重なるおもしろさなどに関心を持ち、進んで演奏しようとしている。</p> <p>【技能】 拍の流れにのって歌っている。</p> <p>【技能】 互いの歌声を聴き合いながら、旋律が重なる響きを感じ取って歌っている。</p> <p>【鑑賞】 旋律が重なり合うおもしろさや楽器の音色の美しさを感じ取りながら、楽しんで聴いている。</p>	<p>演奏の聴取 発言の内容 行動の観察</p>

リズムダンス	<p>【関心・意欲・態度】</p> <ul style="list-style-type: none"> ・リズムに乗って全身で踊ることができるように、活動にすすんで取り組もうとしている。 ・表現したいものの特徴をとらえ、踊ろうとしている。 ・きまりを守り、友達と励まし合って練習や発表、交流をしようとしている。 ・活動の場や安全を確かめようとしている。 <p>【思考・判断】</p> <ul style="list-style-type: none"> ・動きのポイントを知り、楽しく踊るための自分に合った課題を見付けている。 ・よい動きを知り、友達のよい動きを自分の踊りに取り入れている。 <p>【運動の技能】</p> <ul style="list-style-type: none"> ・軽快なリズムに乗って全身で弾んで踊ることができる。 ・表現したいものの特徴をとらえ、踊っている。 	観察 学習カード
体力テスト	<p>【関心・意欲・態度】</p> <ul style="list-style-type: none"> ・体力テスト等を通して、自分の体力、昨年度からの伸びを把握し、より運動をして体力を高めていこうとしている。 	事後指導 「ひまわりっ子元気ファイル」に結果を記入し、昨年度の記録との比較をさせ、自分の体力の伸びを確認できるようにする。

ネット型ゲーム	<p>【関心・意欲・態度】</p> <ul style="list-style-type: none"> ・ゲームにすすんで取り組もうとしている。 ・規則を守り、友達と励まし合って練習やゲームをしたり、ゲームの勝敗の結果を受け入れたりしようとしている。 ・用具の準備や片付けを友達と一緒にしようとしている。 ・場の危険物を取り除いたり、用具の安全を確かめたりしようとしている。 <p>【思考・判断】</p> <ul style="list-style-type: none"> ・ゲームの行い方を知り、楽しくゲームを行うことができる規則などを選んでいる。 ・ゲームの型に合った攻め方を知り、簡単な作戦を立てている。 <p>【運動の技能】</p> <ul style="list-style-type: none"> ・易しいゲームにおいて、ラリーを続けたり、ボールをつないだりするための動きができる。 	観察 学習カード
---------	--	-------------

浮く運動 泳ぐ運動	<p>【関心・意欲・態度】</p> <ul style="list-style-type: none"> ・運動にすすんで取り組もうとしている。 ・友達と励まし合って運動をしようとしている。 ・補助具の準備や片付けを友達と一緒にしようとしている。 	観察 学習カード
--------------	---	-------------

	<ul style="list-style-type: none"> ・ペアが互いを確認しながら活動するなどの浮く ・泳ぐ運動の心得を守ろうとしている。 【思考・判断】 ・動きを身に付けるための練習の仕方を知り、自分の力に応じた練習方法や練習の場を選んでいる。 ・運動の動き方や動きのポイントを知り、自分の力に合った課題を選んでいる。 【運動の技能】 ・いろいろな浮き方や、け伸びをすることができる。 ・補助具を使ってクロールや平泳ぎの手足の動きや、呼吸をしながらの初歩的な泳ぎができる。 	
表現運動	<ul style="list-style-type: none"> 【関心・意欲・態度】 ・きまりを守り、友達と励まし合って、すすんで練習や発表、交流をしようとしている。 【思考・判断】 ・よい動きを知り、友達のよい動きを自分の踊りに取り入れている。 【運動の技能】 ・表現したいものの特徴をとらえ、踊っている。 	観察 学習カード

<p>ゴール型ゲーム</p>	<p>【関心・意欲・態度】</p> <ul style="list-style-type: none"> ・ゲームにすすんで取り組もうとしている。 ・規則を守り、友達と励まし合って練習やゲームをしたり、ゲームの勝敗の結果を受け入れたりしようとしている。 ・用具の準備や片付けを友達と一緒にしようとしている。 ・場の危険物を取り除いたり、用具の安全を確かめたりしようとしている。 <p>【思考・判断】</p> <ul style="list-style-type: none"> ・ゲームの行い方を知り、楽しくゲームを行うことができる規則などを選んでいる。 ・ゲームの型に合った攻め方を知り、簡単な作戦を立てている。 <p>【運動の技能】</p> <ul style="list-style-type: none"> ・易しいゲームにおいて、基本的なボール操作やボールを持たないときの動きができる。 	<p>観察 学習カード</p>
<p>小型ハードル走</p>	<p>【関心・意欲・態度】</p> <ul style="list-style-type: none"> ・リズムカルに障害物を走り越えることができるように、活動にすすんで取り組もうとしている。 ・きまりを守り、友達と励まし合って練習や競走をしたり、勝敗の結果を受け入れたりしようとしている。 ・用具の準備や片付けを友達と一緒にしようとしている。 ・場の危険物を取り除いたり、用具の安全を確かめたりしようとしている。 <p>【思考・判断】</p> <ul style="list-style-type: none"> ・動きを身に付けるための練習の仕方を知り、自分の力に応じた練習方法や練習の場を選んでいる。 ・運動の動き方や動きのポイントを知り、自分の力に合った課題を選んでいる。 <p>【運動の技能】</p> <ul style="list-style-type: none"> ・小型ハードルを調子よく走り越えることができる。 	<p>観察 学習カード</p>
<p>多様な動きをつくる運動</p>	<p>【関心・意欲・態度】</p> <ul style="list-style-type: none"> ・運動にすすんで取り組もうとしている。 ・きまりを守り、友達と励まし合って運動しようとしている。 ・用具の準備や片付けを友達と一緒にしようとしている。 ・場の危険物を取り除いたり、用具の安全を確かめたりしようとしている。 <p>【思考・判断】</p> <ul style="list-style-type: none"> ・運動の行い方を知り、友達のよい動きを見付け自分の運動に取り入れたり、動きの組み合わせ方を選んだりしている。 <p>【運動の技能】</p> <ul style="list-style-type: none"> ・体のバランスをとったり、移動したり、用具を操作したり、力試しをしたりする動きを身に付け、それらを組み合わせた動きができる。 	<p>観察</p>

単元名	評価規準	評価方法
けんこうな生活	<p>【関心・意欲・態度】</p> <ul style="list-style-type: none"> 健康な状態がどんなことか、自分の経験をふまえて発表しようとしている。 <p>【知識・理解】</p> <ul style="list-style-type: none"> 健康な状態と、健康に関わる要因について理解し、健康がかけがいのないものであることが分かる。 <p>【思考・判断】</p> <ul style="list-style-type: none"> 健康な状態に関わる要因を主体の要因と身の回りの環境の要因に分けその理由を説明している。 	<p>観察 ワークシート</p>
	<p>【関心・意欲・態度】</p> <ul style="list-style-type: none"> 健康に過ごすための1日の生活のしかたを理解し、よい生活を続けようとしたり、見直そうとしたりしている。 <p>【知識・理解】</p> <ul style="list-style-type: none"> 毎日を健康に過ごすには、規則正しい1日の生活リズムを作ること、それを毎日続けていくことが必要であることが分かる。 <p>【思考・判断】</p> <ul style="list-style-type: none"> 1日の生活リズムには食事、運動、休養・睡眠のどれもが欠かせないという視点から、健康に過ごすにはどうしたらよいか、表現することができる。 	<p>観察 ワークシート</p>

あゆみ補助資料 第3学年 体育科 3学期

単元名	評価規準	評価方法
ベースボール型ゲーム	<p>【関心・意欲・態度】</p> <ul style="list-style-type: none"> ・運動にすすんで取り組もうとしている。 ・規則を守り友達と励まし合って練習やゲームをしたり、ゲームの勝敗の結果を受け入れたりしようとしている。 ・用具の準備や片付けを友達と一緒にしようとしている。 ・場の危険物を取り除いたり、用具の安全を確かめたりしようとしている。 <p>【思考・判断】</p> <ul style="list-style-type: none"> ・ゲームの行い方を知り、楽しくゲームを行うことができる規則などを選んでいる。 ・ゲームの型に合った攻め方を知り、簡単な作戦を立てている。 <p>【運動の技能】</p> <ul style="list-style-type: none"> ・易しいゲームにおいて、ボールを蹴る、打つ、捕る、投げるなどの動きができる。 	観察 学習カード
多様な動きをつくる運動 (オリ・パラ教育)	<p>【関心・意欲・態度】</p> <ul style="list-style-type: none"> ・運動にすすんで取り組もうとしている。 ・きまりを守り、友達と励まし合って運動しようとしている。 ・用具の準備や片付けを友達と一緒にしようとしている。 ・場の危険物を取り除いたり、用具の安全を確かめたりしようとしている。 <p>【思考・判断】</p> <ul style="list-style-type: none"> ・運動の仕方によって気持ちが変わることに気付き、友達と一緒に運動をしたり用具を使って運動をしたりするなど楽しく運動できる行い方を選んでいる。 	観察 学習カード
体づくり運動 (オリ・パラ教育)	<p>【関心・意欲・態度】</p> <ul style="list-style-type: none"> ・運動にすすんで取り組もうとしている。 ・きまりを守り、友達と励まし合って運動しようとしている。 ・用具の準備や片付けを友達と一緒にしようとしている。 ・場の危険物を取り除いたり、用具の安全を確かめたりしようとしている。 <p>【思考・判断】</p> <ul style="list-style-type: none"> ・運動の仕方によって気持ちが変わることに気付き、友達と一緒に運動をしたり用具を使って運動をしたりするなど楽しく運動できる行い方を選んでいる。 	観察 学習カード
オリンピックから学ぶ (オリ・パラ教育)	<ul style="list-style-type: none"> ・講師の話や実演に興味をもち、オリンピックやスポーツへの関心や、すすんで関わろうという意欲を高めている。 <p>(関心・意欲・態度)</p>	観察 学習カード

単元名	評価規準	評価方法
100色の絵	【関】絵の具を混色する活動を楽しんでいる。 【発】色からどんな絵を描くか思いついている。 【創】色の混ぜ方を工夫し、イメージに合う色をつくることができる。 【鑑】友達の作品のよさを感じ取っている。	観察 作品 ワークシート
つづきマンガ	【関】コマをつなげて物語を考える活動を楽しんでいる。 【発】どんな物語にするか、どのように物語を展開させるか思いついている。 【創】コマをつなげて物語をつくるよさを、作品に生かすことができる。 【鑑】友達の作品のよさや工夫を感じ取っている。	観察 作品 ワークシート
赤と緑の世界で	【関】カラーセロハンの効果で線が消えたり表れたりする仕組みに興味を持ち、活動に取り組んでいる。 【発】カラーセロハンの効果で線が消えたり表れたりする仕組みから、どんなことができるか思いついている。 【創】カラーセロハンの効果で線が消えたり表れたりする仕組みを生かし、工夫して作品をつくらうとしている。 【鑑】友達の作品のよさや工夫を感じ取っている。	観察 作品 ワークシート
光のハーモニー	【関】光を通す飾りをつくることを楽しんでいる。 【発】色が美しく映える窓の形や模様を思いついている。 【創】カラーセロハンの色の重なりや形を工夫している。 【鑑】友達の作品のよさや工夫を感じ取っている。	観察 作品 ワークシート
えのぐの宝石	【関】水滴で「宝石」をつくる活動に関心を持ち、意欲的に活動に取り組んでいる。 【発】水滴の大きさや形、色の組み合わせ等、どんなことができそうか思いついている。 【鑑】自分や友達の活動のよさや工夫を感じ取っている。	観察 作品 ワークシート
深海にいるのは…	【関】深海の生き物について関心を持ち、意欲的に活動に取り組んでいる。 【発】深海にどんな生き物がいるか、想像してつくらうとしている。 【創】ガムテープで生き物の形を工夫してついたり、絵の具で深海の世界を工夫して表現したりしている。 【鑑】友達の作品のよさや工夫を感じ取っている。	観察 作品 ワークシート
ふわわさんのイス	【関】「ふわわさん」のために、木でイスをつくる活動に意欲的に取り組んでいる。 【発】木材の色や形から、どんな形のイスにしようか思いついている。 【創】のこぎりやボンドを適切に使い、イスの形を工夫してつくらうとしている。 【鑑】友達の作品のよさや工夫を感じ取っている。	観察 作品 ワークシート
くねくねさん	【関】木材をのこぎりで切ったり釘でつないだりする活動を楽しんでいる。 【発】釘を打ってつないでつきた「くねくね」動く部品から、どんなものをつくるか思いついている。 【創】のこぎりを安全に使いこなし、釘を打って作品に生かすことができる。 【鑑】友達の作品のよさや工夫を感じ取っている。	観察 作品 ワークシート
マイデザインギター	【関】段ボールや木材を使って、ギターを意欲的につくっている。 【発】自分だけのデザインのギターを思い付いている。 【創】材料や用具を安全に使い、工夫して作品づくりをしている。 【鑑】友達の作品のよさや工夫を感じ取っている。	観察 作品 ワークシート
100階建ての家	【関】家についての物語を考えながら、作品をつくることを楽しんでいる。 【発】どんな家にするか思いついている。 【創】部屋の形や仕掛け等を工夫してつくっている。 【鑑】友達の作品のよさや工夫を感じ取っている。	観察 作品 ワークシート
ダンダン ダンボール	【関】友達と協力して楽しく活動している。 【発】場所やダンボールから、どんなことができそうか思いついている。 【創】ダンボールカッターを安全に使い、段ボールの切り方や組み合わせ方を工夫している。 【鑑】自分や友達の活動のよさや工夫を感じ取っている。	観察 ワークシート
でこぼこ模様の なかまたち	【関】版をついたり、写したりする活動を楽しんでいる。 【発】写しながら、どんな物語の作品にするか思いついている。 【創】版のつくり方や写し方を工夫している。 【鑑】友達の作品のよさや工夫を感じ取っている。	観察 作品 ワークシート