

あゆみ補助資料 第2学年 国語 【関】…関心・意欲・態度 【話・聞】…話す・聞く能力 【書】…書く能力 【読】…読む能力 【言】…言語に関する知識・理解・技能

単元名	評価規準	評価方法
ことばのじゅんびょう らんど 「じゅんぱんになら ぼう」	<p>【関】 進んで友達と声をかけ合ったり、情報を聞こうとしたりしている。</p> <p>【話聞】 何の順に並ぶのかを、集中して聞いている。</p> <p>【言】 言葉には、事物の内容を表す働きがあることに気付いている。</p>	<p>発言・発表・ノート 観察</p>
おはなしを音読しよ う 「ふきのとう」	<p>【関】 物語を読み、音読の仕方を工夫しようとしている。</p> <p>【読】 内容的なまとまり、繰り返しのリズムなどを楽しんで読んでいる。</p> <p>【読】 時、場所、登場人物に注意して、おおまかな話の流れに気付いている。</p> <p>【書】 絵を見て、つながりのある文を書いている。</p> <p>【言】 主語・述語のまとまりで読んでいる。</p>	<p>発言・発表・ノート 観察・テスト</p>
「春がいっぱい」	<p>【関】 季節の動植物に関わる言葉を楽しんで探そうとしている。</p> <p>【書】 春を感じた経験を思い出して、文章に書いている。</p> <p>【言】 季節の動植物や、季節を感じる言葉を探している。</p>	<p>発言・発表・ノート 観察</p>
書くことをきめて、 しらせよう 「今週のニュース」	<p>【関】 身近なことを「ニュース」として捉え、みんなに知らせたいことを集めようとしている。</p> <p>【書】 身近な題材を選び、必要に応じて、「いつ」、「どこで」、「だれが」、「どうした」などを入れるとともに、自分の感想も添えて書いている。</p> <p>【書】 友達のニュースを読み、感想を書いて伝えている。</p> <p>【言】 経験したことを伝える言葉の働きに気付いている。</p>	<p>発言・発表・ノート 観察・作文・テスト</p>
じゅんじょに気をつ けて読もう 「たんぼぼのちえ」	<p>【関】 時間の順序に沿って、説明的文章を読もうとしている。</p> <p>【読】 季節を表す言葉、時間を表す言葉に着目して読んでいる。</p> <p>【言】 順序を表す言葉を理解している。</p> <p>【言】 理由を表す文末表現に気付いている。</p>	<p>発言・発表・ノート 観察・テスト</p>
かん字のひろば①	<p>【関】 提示された言葉を使って、文を書こうとしている。</p> <p>【書】 語と語を適切につないで文を書いている。</p> <p>【言】 提示された漢字を正しく使い、句点に気を付けて文を書いている。</p>	<p>発言・発表・ノート 観察</p>

<p>ていねいにかんさつして、きろくしよう「かんさつ名人になろう」</p>	<p>【関】身近なものに関心をもち、観察対象の動きや様子がよく伝わるように書こうとしている。  【書】観察したことから書くことを決め、詳しく観察記録文を書いている。  【話聞】友達の文章のよいところを見つけて伝え合っている。  【言】言葉には、観察したことを伝える役割があることに気付いている。</p>	<p>発言・発表・ノート  観察・作文・テスト</p>
<p>いなばの白うさぎ</p>	<p>【関】場面の様子を想像しながら読み聞かせを楽しもうとしている。  【読】登場人物の行動を捉え、場面の様子を想像している。  【言】主語と述語の関係に注意して、聞いている。</p>	<p>発言・発表・ノート  観察</p>
<p>かたかなのひろば</p>	<p>【関】提示された片仮名を読み、片仮名で示されるものを絵の中から探そうとしている。  【書】主語と述語の整った文を書いている。  【言】片仮名を正しく使っている。</p>	<p>発言・発表・ノート  観察</p>
<p>ともこさんはどこかな</p>	<p>【関】大事なことは何かを考えながら、学習に参加しようとしている。  【話・聞】何が大事なことなのかを理解し、大事なことを落とさないように、メモを取りながら聞いている。  【話・聞】大事なことが伝わるように順序や発音発声を意識して話している。  【言】平仮名で書くと同じ言葉でも、アクセントによって指すものが異なる言葉があることを理解している。</p>	<p>発言・発表・ノート  観察</p>
<p>同じぶぶんをもつかん字</p>	<p>【関】漢字の同じ部分に関心をもち、既習の漢字から共通部分を見付けようとしている。  【言】同じ部分をもつ漢字を意識して、読んだり書いたりしている。</p>	<p>発言・発表・ノート  観察</p>
<p>お話を読んで、かんそうを書こう「スイミー」</p>	<p>【関】主人公の行動や会話に注意しながら物語を読み、感想を書こうとしている。  【読】登場人物の行動や会話から、場面の様子について理解している。  【書】様子を表す言葉を使って、文を書いている。  【言】自分の感想に合う言葉を選んで感想文を書いている。</p>	<p>発言・発表・ノート  観察・テスト</p>
<p>かん字のひろば②</p>	<p>【関】絵を見て想像を広げて、文を書こうとしている。  【書】語と語を適切につないで、文を書いている。  【言】提示された漢字を正しく使って文を書いている。</p>	<p>発言・発表・ノート  観察</p>

<p>こんなもの、見つけたよ</p>	<p>【関】知らせたいことを、興味をもって取材し、文章にまとめようとしている。  【書】構成を意識し、書く事柄の順序を整理して、書いている。  【言】句読点やかぎの使い方を理解して文章の中で使っている。</p>	<p>発言・発表・ノート  観察・作文・テスト</p>
<p>うれしいことば</p>	<p>【関】言われてうれしかった言葉とそのときのことを思い出そうとしている。  【書】自分の経験を思い出して書いている。語と語や文と文の続き方に注意して書いている。  【言】言葉には、人を喜ばせたり、うれしい気持ちにさせたりする働きがあることを理解している。</p>	<p>発言・発表・ノート  観察</p>
<p>お話を聞こう</p>	<p>【関】話の内容を想像しながら、読み聞かせを聞こうとしている。</p>	<p>観察</p>
<p>本はともだち  お話クイズをしよう  「ミリーのすてきなぼうし」</p>	<p>【関】クイズを作るために、興味をもって本を読もうとしている。  【読】時、場所、登場人物、出来事に注意して、おおまかな話の流れを捉えている。お話クイズを作るという目的をもって、本を選んで読んでいる。  【言】語句を変えることによって、言葉には意味のまとまりがあることに気付いている。</p>	<p>発言・発表・ノート  観察</p>
<p>かん字のひろば③</p>	<p>【関】提示された漢字と言葉を使って1週間の出来事を考え、すすんで文を書こうとしている。  【書】時間を表す言葉を使って、文を書いている。  【言】提示された漢字を正しく使って、文を書いている。</p>	<p>発言・発表・ノート  観察</p>
<p>夏がいっぱい</p>	<p>【関】季節の動植物に関わる言葉をすすんで探している。  【書】夏を感じた経験を思い出して、文章に書いている。  【言】季節の動植物や、季節を感じる言葉を探している。</p>	<p>発言・発表・ノート  観察</p>
<p>「いろは」をしろう  (オリ・パラ)</p>	<p>【関】平仮名四十七文字をすべて使った歌に関心をもち、すすんで音読しようとしている。  【言】音節と文字の関係に気付いている。</p>	<p>発言・発表・ノート  観察</p>

<p>がくしゅうを広げよう 「いなばのしろさぎ」</p>	<p>【関】 昔話や神話・伝承などの本や文章を、興味をもって読もうとしている。 【読】 場面の様子を、想像を広げながら読んでいる。 【言】 主語と述語の関係に注意して、話の内容を聞く。</p>	<p>発言・発表・ノート 観察</p>
<p>おおきなあれ</p>	<p>【関】 言葉の響きを楽しみながら、いろいろな読み方を工夫して音読しようとしている。 【読】 繰り返しや、擬態語の響きを楽しみながら音読している。 【言】 擬態語は様子を伝える言葉であることに気付いている。</p>	<p>発言・発表・ノート 観察</p>
<p>大好きなもの、教えたい</p>	<p>【関】 大好きなものを伝えようとしている。 【話・聞】 伝えたいことについて、必要な事柄を集めている。話す順序を考えて、敬体を使って話している。 みんなに聞こえる声で話している。 【言】 事物の内容を表したり、経験を伝えたりする言葉の働きに気付いている。</p>	<p>発言・発表・ノート 観察・テスト</p>
<p>カンジーはかせの大はつめい</p>	<p>【関】 二つの漢字の構成について興味をもち、漢字クイズを考えようとしている。 【言】 漢字クイズに提示された漢字を、正しく読んだり書いたりしている。</p>	<p>発言・発表・ノート 観察</p>
<p>ことばあそびをしよう</p>	<p>【関】 折り句を作ったり、言葉遊び歌を音読したりして楽しもうとしている。 【言】 音節と文字の関係やアクセントによる語の意味の違いに気付いている。</p>	<p>発言・発表・ノート 観察</p>
<p>読んで考えたことを話そう 「どうぶつ園のじゅうい」</p>	<p>【関】 自分の知っていることと結び付けて説明文を読もうとしている。 【読】 何について、どのようなことが、どのような順序で述べられているかを理解している。知識や体験と比べて、感想をまとめている。 【書】 時間の順序に沿って、自分のしたことが分かるように書いている。 【言】 時間の順序を表す言葉を理解している。</p>	<p>発言・発表・ノート 観察・テスト</p>
<p>音読げきをしよう 「お手紙」</p>	<p>【関】 自分が感じた物語のおもしろさが伝わるように、音読劇をしようとしている。 【読】 人物の様子や気持ちを想像し、物語の様子が伝わるように工夫して音読している。登場人物の行動や出来事から場面の様子を想像し、お気に入りの場面を見付けている。自分の音読と友達の音読を聞き比べて、感想を深めている。 【書】 手紙のよさに気付いて、自分の思いを手紙に書いている。 【言】 主語と述語の関係を理解している。</p>	<p>発言・発表・ノート 観察・テスト</p>

主語と述語	<p>【関】 主語と述語の関係とその役割を活用して話したり書いたりしようとしている。</p> <p>【言】 文が主語と述語で構成されていることを知る。</p>	<p>発言・発表・ノート 観察</p>
かん字の読み方	<p>【関】 同じ漢字でも複数の読み方をするものがあることに興味をもち、読み方を確かめようとしている。</p> <p>【言】 いろいろな読み方をする漢字があることを知り、送り仮名を考えて、正しく読んだり書いたりしている。</p>	<p>発言・発表・ノート 観察</p>
秋がいっぱい	<p>【関】 季節の動植物に関わる言葉を楽しんで探している。</p> <p>【書】 秋を感じた経験を思い出して、文章に書いている。</p> <p>【言】 季節の動植物や、季節を感じる言葉を探している。</p>	<p>発言・発表・ノート 観察</p>
まとまりに分けて、お話を書こう お話のさくしゃになろう	<p>【関】 絵から想像を広げ、どんな話にするか、楽しんで考えようとしている。</p> <p>【書】 登場人物を設定し、出来事や会話を想像して話を書いている。「初め」、「中」、「終わり」を考えて物語を構成している。読み返し、間違いに気付いたところを直している。</p> <p>【言】 句読点や助詞、かぎを正しく使っている。</p>	<p>発言・発表・ノート 観察・作文</p>
かたかなで書くことば	<p>【関】 片仮名で書く言葉に興味をもち、片仮名で表す言葉をたくさん集めようとしている。</p> <p>【書】 主語・述語の整った文を書いている。</p> <p>【言】 片仮名で書く言葉の種類を理解し、片仮名を正しく使って書いている。</p>	<p>発言・発表・ノート 観察</p>
せつめいのしかたに気をつけて読もう 「しかけカードの作り方」	<p>【関】 しかけカードの作り方に興味をもち、どのように書かれているかを整理しようとしている。</p> <p>【読】 手順や事柄の順序などに気付いて読んでいる。写真と文を照応させながら読んでいる。</p> <p>【言】 順序を表す言葉や表現の意味を理解している。</p>	<p>発言・発表・ノート 観察・テスト</p>
おもちゃの作り方	<p>【関】 学習したことを生かし、分かりやすくおもちゃの作り方を説明しようとしている。</p> <p>【書】 作例を参考に、内容のまとまりを考え、手順に沿って書いている。絵と照応しながら、作り方を説明している。</p> <p>【言】 まとまりを意識して、順序を表す言葉を用いている。</p>	<p>発言・発表・ノート 観察・テスト・説明文</p>

七草をおぼえよう (オリ・パラ)	<p>【関】 七草の歌のリズムに親しみながら音読しようとしている。</p> <p>【言】 音節と文字の関係に気付くことができ、声に出して歌を読んでいる。</p>	<p>発言・発表・ノート 観察</p>
組み立てを考えて、 はっぴょうしよう 「あったらいいな、こ んなもの」	<p>【関】 相手に分かるように話したり、友達の考えたものについて聞こうとしたりしている。</p> <p>【話・聞】 身近なところから想像を広げ、説明のために必要な事柄を考えている。</p> <p>【話・聞】 声の大きさ、速さ、顔の向きなどに注意して話している。</p> <p>【話・聞】 友達の説明を聞き、質問をしたり、感想を述べたりしている。</p> <p>【言】 事物の形や働きを表す言葉の特徴に気付いている。</p>	<p>発言・発表・ノート 観察・テスト</p>
にたいみのことば、 はんたいのいみのこ とば	<p>【関】 日頃 使っている言葉の中から、類義語と反対語を見付けようとしている。</p> <p>【言】 言葉には、意味による語句のまとまりがあることに気付き、類義語と反対語を集めている。</p>	<p>発言・発表・ノート 観察</p>
じんぶつと自分を くらべて読もう 「わたしはおねえさ ん」	<p>【関】 登場人物と自分を比べたり、重ねたりしながら、物語を読もうとしている。</p> <p>【読】 時、場所、人物、出来事などに注意して、物語の大筋を読み取っている。</p> <p>【読】 心に残った言葉や文を書き抜き、自分の経験を思い出し、登場人物と似ているところや近いところ、違うところを見付けている。</p> <p>【言】 主語と述語の関係に注意して、文章を読んでいる。</p>	<p>発言・発表・ノート 観察・テスト</p>
かん字の広場④	<p>【関】 数を表す言葉を使って、楽しみながら問題を作ろうとしている。</p> <p>【書】 語と語のつながりや数詞に気を付けながら問題を作っている。</p> <p>【言】 提示された漢字を正しく使って、文を書いている。</p>	<p>発言・発表・ノート 観察</p>
お話を聞こう	<p>【関】 話の内容を楽しみながら、読み聞かせを聞こうとしている。</p>	<p>観察</p>
冬がいっぱい	<p>【関】 季節の動植物に関わる言葉を楽しんで探している。</p> <p>【書】 冬を感じた経験を思い出して、文章に書いている。</p> <p>【言】 季節の動植物や、季節を感じる言葉を探している。</p>	<p>発言・発表・ノート 観察</p>

<p>あいさつ図かんを作ろう</p> <p>「せかいのあいさつ」 (オリ・パラ)</p>	<p>【関】 「せかいのあいさつ」に関心をもち、世界の挨拶についての本や資料を読もうとしている。</p> <p>【読】 各国の挨拶の特徴をとらえ、共通点、相違点を見付けながら読んでいる。</p> <p>【書】 簡単な絵と言葉で、「あいさつ図鑑」を作り、挨拶の特徴や読み方を書いている。</p> <p>【言】 主語と述語を照応させて文を書いている。</p>	<p>発言・発表・ノート</p> <p>観察</p>
<p>てのひらを太陽に</p>	<p>【関】 詩に書かれた内容や、言葉のリズムを楽しみながら音読しようとしている。</p> <p>【読】 語のまとまりや言葉の響きを意識しながら、音読している。</p> <p>【言】 詩の中の言葉について、その印象を別の言葉を使って表している。</p>	<p>発言・発表・ノート</p> <p>観察</p>
<p>ようすをあらわすことば</p>	<p>【関】 様子を表す言葉に興味をもち、様々な表現を探そうとしている。</p> <p>【書】 様子を表す言葉を適切に使って、つながりのある文を書いている。</p> <p>【言】 様子を表す言葉には3種類あることを知り、その使い方を理解している。</p>	<p>発言・発表・ノート</p> <p>観察</p>
<p>見たこと、かんじたこと</p>	<p>【関】 経験したことを詩に表わそうとしている。</p> <p>【書】 経験したことを、心の動きを表す言葉を使って詩に表している。</p> <p>【言】 心の動きを的確に表す言葉を探して、詩の創作に生かそうとしている。</p>	<p>発言・発表・ノート</p> <p>観察・作品（詩）</p>
<p>三まいのおふだ</p>	<p>【関】 場面の様子を想像しながら、読み聞かせを楽しもうとしている。</p> <p>【読】 読み聞かせを聞き、登場人物の行動を捉え、場面の様子を想像している。</p> <p>【言】 主語と述語の関係に注意して聞いている。</p>	<p>発言・発表・ノート</p> <p>観察</p>
<p>知っていることとつなげて読もう</p> <p>「おにごっこ」</p>	<p>【関】 身近な遊びの様子を思い出しながら、説明的な文章を読もうとしている。</p> <p>【読】 自分の経験と書かれていることを比べながら文章を読んでいる。</p> <p>【読】 文章の中から、問いとそれに対応する答えを見付けて、表に整理している。</p> <p>【言】 人の動きを表す言葉を理解している。</p>	<p>発言・発表・ノート</p> <p>観察・テスト</p>
<p>かん字の広場⑤</p>	<p>【関】 提示された漢字を使って、絵の中の人物や生き物の様子を詳しく文に書こうとしている。</p> <p>【書】 語と語のつながりに気を付けながら、主語と述語が明確な文を書いている。</p> <p>【言】 提示された漢字を正しく使って、文を書いている。</p>	<p>発言・発表・ノート</p> <p>観察</p>

<p>みんなできめよう</p>	<p>【関】話し合っって何かを決めるときに、気を付けることを考えようとしている。  【話・聞】話題について、自分の考えをもって発表している。  【話・聞】友達の話を最後まで聞き、自分の意見に理由を添えて発言している。  【話・聞】話し合いのルールに沿って、自分の考えを積極的に発表している。  【言】考えたことを伝える言葉の働きに気付いている。</p>	<p>発言・発表・ノート  観察・テスト</p>
<p>なかまのことばとかん字</p>	<p>【関】言葉の仲間分けに興味をもち、漢字と関係付けて覚えようとしている。  【言】言葉には同類のものがあることを知り、漢字を正しく使っている。</p>	<p>発言・発表・ノート  観察</p>
<p>お話を、そうぞうしながら読もう  「スーホの白い馬」</p>	<p>【関】想像を広げて読むことの楽しさに気付き、物語を読もうとしている。  【読】登場人物の行動から、気持ちや場面の様子を想像して読んでいる。  【言】複合語の語感の違いに気付いている。</p>	<p>発言・発表・ノート  観察・テスト</p>
<p>ことばを楽しもう</p>	<p>【関】回文の楽しさに気付き、楽しんで回文を音読しようとしている。  【言】教科書の回文に隠れている語に気付き、回文の仕組みに気付いている。</p>	<p>発言・発表・ノート  観察</p>
<p>お話を聞こう</p>	<p>【関】話の内容を楽しみながら、読み聞かせを聞こうとしている。</p>	<p>観察</p>
<p>できごとや気持ちがつたわるように書こう  「楽しかったよ、二年生」</p>	<p>【関】2年生の生活を振り返り、楽しかったことやがんばったことを思い出し、文章に書き表そうとしている。  【書】ノートを見たり、友達と話し合ったりして、書きたい題材に必要な事柄を集めている。  【書】集めた事柄を「初め」「中」「終わり」の構成を意識して文章に書いている。  【書】文章を読み返し、読みにくい部分や間違いを書き直している。  【言】助詞や句読点、かぎを正しく使っている。</p>	<p>発言・発表・ノート  観察・作文</p>
<p>がくしゅうを広げよう  「十二支のはじまり」  「三まいのおふだ」</p>	<p>【関】昔話や神話・伝承などの本や文章を、興味をもって読もうとしている。  【読】場面の様子を、想像を広げながら読んでいる。  【言】主語と述語の関係に注意して、話の内容を聞く。</p>	<p>発言・発表・ノート  観察・作文</p>

単元名	評価規準	評価方法
1 はじめに ・字を書くしせい	【関】文字を書くときの姿勢を意識し、唱え歌に合わせた姿勢をとろうとしている。 【知】文字を書くときの姿勢を理解している。 【技】唱え歌に合わせて、正しい姿勢をしている。	観察 ノート ワークシート
・えんぴつのもち方	【関】教科書の絵や写真のように鉛筆を持とうとしている。 【知】鉛筆の持ち方を理解している。 【技】学習した姿勢や鉛筆の持ち方で、平仮名と片仮名を書いている。	
2 かん字の書き方 ・書きじゅん	【関】筆順の原則にしたがって書こうとしている。 【知】筆順の原則を理解している。 【技】筆順の原則にしたがって、正しく書いている。	観察 ノート ワークシート
・点と画の名前	【関】漢字の点画に関心を持ち、名称を覚えようとしている。 【知】点画の名称を理解している。	
・「はらい」のほうこう	【関】払いの方向の違いに気を付けて書こうとしている。 【知】払いの方向の違いを理解している。 【技】払いの方向の違いに気を付けて書いている。	観察 ノート ワークシート
・「おれ」のほうこう	【関】折れの方向の違いに気を付けて書こうとしている。 【知】折れの方向の違いを理解している。 【技】折れの方向の違いに気を付けて書いている。	
・げんこう用紙に書くとき	【関】原稿用紙の使い方に気を付けて、丁寧に書こうとしている。 【知】原稿用紙の使い方を理解している。 【技】原稿用紙の使い方を理解して、丁寧に書いている。	観察 ノート ワークシート
・「そり」のほうこう	【関】反りの方向の違いに気を付けて書こうとしている。 【知】反りの方向の違いを理解している。 【技】反りの方向の違いに気を付けて書いている。	観察 ノート ワークシート
・「点」のほうこう	【関】点の方向の違いに気を付けて書こうとしている。 【知】点の方向の違いを理解している。 【技】点の方向の違いに気を付けて書いている。	

・画の長さ	<p>【関】横画の長さに気を付けて書こうとしている。</p> <p>【知】横画が複数ある場合、一面だけ長く書くと字形が整うことを理解している。</p> <p>【技】横画の長さに気を付けて書いている。</p>	<p>観察 ノート ワークシート</p>
点や画の間	<p>【関】点や画の間に気を付けて書こうとしている。</p> <p>【知】点や同じ種類の画が複数ある場合、その間を同じくらい空けて書くと、字形が整うことを理解している。</p> <p>【技】点や画の間に気を付けて書いている。</p>	
・画のつき方と交わり方	<p>【関】画のつき方と交わり方に気を付けて書こうとしている。</p> <p>【知】画と画がはなれるか、付くか、交わるかに気を付けて書くと、正しい文字が書けることを理解している。</p> <p>【技】画のつき方と交わり方に気を付けて、正しく書いている。</p>	<p>観察 ノート ワークシート</p>
・点や画の書き方のまとめ	<p>【関】既習事項を振り返り、問題を解いたり文字を正しく整えて書いたりしようとしている。</p> <p>【知】既習事項を理解している。</p> <p>【技】既習事項に気を付けて、文字を正しく整えて書いている。</p>	<p>観察 ノート ワークシート</p>
・字の形	<p>【関】外形に気を付けて書こうとしている。</p> <p>【知】外形に気を付けて書くと、字形が整うことを理解している。</p> <p>【技】外形に気を付けて書いている。</p>	
・字の中心	<p>【関】文字の中心を進んで見つけようとしている。</p> <p>【知】文字の中心になる目印を理解している。</p> <p>【技】文字の中心を見つけて書いている。</p>	<p>観察 ノート ワークシート</p>
3 まとめ ・書きぞめ	<p>【関】これまでに学習したことに気を付けて、丁寧に書こうとしている。</p> <p>【知】これまでに学習したことを理解している。</p> <p>【技】これまでに学習したことに気を付けて丁寧に書いている。</p>	<p>観察 ノート ワークシート</p>
・二年生のまとめ	<p>【関】1年間の学習を振り返り、意欲的に取り組もうとしている。</p> <p>【知】画の方向や長さ、点や画の間、画のつき方と交わり方、文字の外形や中心について理解している。</p> <p>【技】画の方向や長さ、点や画の間、画のつき方と交わり方、文字の外形や中心などに気を付けて、丁寧に書いている。</p>	<p>観察 ノート ワークシート</p>
・えんぴつができるまで	<p>【関】鉛筆の作り方に興味をもち、筆記具への関心を高めている。</p> <p>【知】鉛筆の作り方を理解している。</p>	<p>観察 ノート ワークシート</p>
・できているかな	<p>【関】示された写真や絵のように鉛筆を持とうとしている。</p> <p>【技】示された写真や絵のように鉛筆を持っている。</p>	



あゆみ補助資料 第2学年 算数科 1学期

ひょうとグラフ	<p>【関心・意欲・態度】身近な事柄を調べ、表やグラフを用いて表すよさに気付き、それらを用いようとしている。</p> <p>【数学的な考え方】簡単な資料を落ちなく分類整理する方法や、簡単な表やグラフに分かりやすくまとめる方法を、表現のしかたを考え工夫している。</p> <p>【技能】簡単な資料を目的に合わせて分類整理し、表やグラフに的確に表したり、表した数値や傾向を読んだりすることができる。</p> <p>【知識・理解】身近な数などの簡単な資料を分類整理して表やグラフに表すと、その資料が比べやすくなったり違いを見付けやすくなったりすることを理解している。</p>	発言・発表・観察 ノート・テスト
計算のしかたを考えよう	<p>【関心・意欲・態度(2位数)+(2位数)や(2位数)-(2位数)の計算のしかたを、半具体物を使って考えようとしている。</p> <p>【数学的な考え方】<math>12+23</math> や <math>25-13</math> の計算は、図や式などを用いて考えて、10のまとまりを作って数えたり、位ごとに計算したりすればよいことに気付いている。</p> <p>【技能】(2位数)+(2位数)や(2位数)-(2位数)の計算をしている。</p> <p>【知識・理解】<math>12+23</math> や <math>25-13</math> の答えを求めるために、10のまとまりを作って数えたり、位ごとに計算したりする計算の仕方を理解している。</p>	発言・発表・観察 ノート・テスト
1000までの数	<p>【関心・意欲・態度】具体的なものの個数を10や100のまとまりにして、数えようとしている。</p> <p>【数学的な考え方】具体的なものの個数を数える活動を通して、十進位取り記数法の仕組みをもとに、3位数の表し方を考えている。また、10を単位とした加法や減法の計算のしかたを考えている。</p> <p>【技能】十進位取り記数法の仕組みをもとに1000までの数について、数えたり書き表したりすることができる。また、10を単位とした加法や減法ができる。</p> <p>【知識・理解】3位数の表し方、百の位の意味、数の大小や順序についてその仕組みを理解している。</p>	発言・発表・観察 ノート・テスト
たし算のひっ算	<p>【関心・意欲・態度】既習の計算をもとに、2位数同士や簡単な3位数などの加法の計算のしかたを考えようとしている。</p> <p>【数学的な考え方】位ごとの計算に着目して、図や式などを用いて表現し、筆算のしかたを考えている。</p> <p>【技能】繰り上がりに気を付けて、2位数同士や簡単な3位数の加法の計算を筆算でできる。</p> <p>【知識・理解】位ごとに計算する筆算のしかたとその意味が分かり、交換法則や結合法則が成り立つことを理解している。</p>	発言・発表・観察 ノート・テスト
ひき算のひっ算	<p>【関心・意欲・態度】既習の計算をもとに、2位数同士や簡単な3位数などの加法の計算のしかたを考えようとしている。</p> <p>【数学的な考え方】位ごとの計算に着目して、図や式などを用いて表現し、筆算のしかたを考えている。</p> <p>【技能】繰り上がりに気を付けて、2位数同士や簡単な3位数の加法の計算を筆算でできる。</p> <p>【知識・理解】位ごとに計算する筆算のしかたとその意味が分かり、交換法則や結合法則が成り立つことを理解している。</p>	発言・発表・観察 ノート・テスト
時こくと時間	<p>【関心・意欲・態度】時計に関心をもち、日常生活の中でも、時間と時刻を使い分けようとしている。</p> <p>【数学的な考え方】長針・短針の回り方と目盛りの関係をとらえ、時間や時刻を調べている。</p> <p>【技能】必要な時間や時刻を求めることができる。また、単位換算ができる。</p> <p>【知識・理解】時間と時刻の違いを理解している。また、1時間=60分、1日=24時間の関係を理解している。</p>	発言・発表・観察 ノート・テスト

長さ	<p>【関心・意欲・態度】 普遍単位 (cm、mm) を用いるよさに気付き、身の回りのものの長さを測定しようとしている。</p> <p>【数学的な考え方】 決められた単位をもとにして、その単位のいくつ分かで長さが表せる普遍単位の必要性に気付き、長さの表し方を考え表現している。また、1 cmより短い長さの表し方や、長さの加減のしかたを考えている。</p> <p>【技能】 ものさしと cm、mm の単位を用いて長さを測ることができる。また、ものさしを使い、決まった長さの直線を引くことができる。簡単な長さの加法、減法ができる。</p> <p>【知識・理解】 長さの単位の仕組みや測定の方法、cm と mm の関係を理解している。</p>	<p>発言・発表・観察 ノート・テスト</p>
ふくしゅう	<p>【関心・意欲・態度】 1学期の復習にすすんで取り組もうとしている。</p> <p>【数学的な考え方】 加法・減法の文章問題場面を理解し、解決する。</p> <p>【技能】 必要な時間や時刻を求めている。また、単位換算をしている。</p> <p>【技能】 ものさしと cm、mm の単位を用いて長さを測っている。ものさしを使い、決まった長さの直線を引いている。</p> <p>【知識・理解】 2位数同士の加法、減法や、簡単な3位数の加法、減法の計算のしかたを理解している。</p> <p>【知識・理解】 3位数の表し方、百の位の意味、数の大小や順序についてその仕組みを理解している。</p>	<p>発言・発表・観察 ノート・テスト</p>

あゆみ補助資料 第2学年 算数科 2学期

<p>水のかさ</p>	<p>【関心・意欲・態度】L、dL、mLなどの普遍単位を用いることよき気付き、およその見当を付けて進んでかさ測定しようとしている。</p> <p>【数学的な考え方】単位の大きさを決めると、かさを数で表すことができるという普遍単位のよき気付き、かさの表し方を考え表現している。</p> <p>【技能】1Lますと1dLますを用いて、かさの測定ができる。また、簡単なかさの加減の計算ができる。</p> <p>【知識・理解】決められた大きさの単位L、dL、mLを用いると、かさを誰にでも分かるように正確に表せることやかさを測る単位と、単位同士の関係<math>1L=10dL</math>、<math>1L=1000mL</math>を理解している。</p>	<p>発言・発表・観察 ノート・テスト</p>
<p>三角形と四角形</p>	<p>【関心・意欲・態度】三角形や四角形をかいたり切ったり折ったりして、図形を観察、分類することに取り組もうとしている。</p> <p>【数学的な考え方】ものの形についての観察や構成などの活動を通して、三角形や四角形について、違いに気付き分類し、分類した観点や分類した図形ごとの特徴を見いだしている。</p> <p>【技能】ものの形の観察や構成・分類などの活動を通して、三角形や四角形を弁別したり、作図したりすることができる。</p> <p>【知識・理解】直線や直角の概念や、三角形・四角形の定義や性質を理解している。</p>	<p>発言・発表・観察 ノート・テスト</p>
<p>かけ算(1)</p>	<p>【関心・意欲・態度】絵や図をもとに、具体物や半具体物に置き換えて操作しながら、乗法で表せる場面を見付けようとしている。また、式を用いると、乗法が用いられる場面を簡潔に表せるよき気付いている。</p> <p>乗法のきまりを使い、乗法九九を構成しようとしている。</p> <p>【数学的な考え方】乗法の用いられる場面を、具体物や図などを用いて表現し、もとなる大きさやそのいくつ分を考えて式に表している。乗法九九の答えの並び方からきまりを見付け、乗法九九の構成を考えている。また、乗法が用いられる場面を、具体物や図などを用いて考え、式に表したり、乗法の式を具体的な場面に結びつけてとらえたりしている。</p> <p>【技能】問題場面を具体物や半具体物に置き換え、「1つ分の大きさ」「いくつ分」をとらえて式を読むことができる。乗法のきまりを用いて、九九が構成できる。また、2の段から5の段までの九九を唱えることができる。また、乗法が用いられる場面を、式に表したり、式を読み取ったりすることができる。</p> <p>【知識・理解】乗法の意味を理解している。また、問題場面を絵や図に表し、「1つ分の大きさ」「いくつ分」を理解している。乗法の意味及び答えの求め方を理解している。</p>	<p>発言・発表・観察 ノート・テスト</p>
<p>かけ算(2)</p>	<p>【関心・意欲・態度】乗法のきまりを使い、乗法九九を構成しようとしている。</p> <p>【数学的な考え方】乗法九九の答えの並び方からきまりを見付け、乗法九九の構成を考えている。また、乗法が用いられる場面を、具体物や図などを用いて考え、式に表したり、乗法の式を具体的な場面に結びつけてとらえたりしている。</p> <p>【技能】乗法のきまりを用いて、九九が構成できる。また、6の段から9の段、1の段の九九を唱えることができる。また、乗法が用いられる場面を、式に表したり、式を読んだりすることができる。</p> <p>【知識・理解】乗法の意味及び答えの求め方を理解している。また、式に表したり、式を読んだりすることを通して、乗法が用いられる場面の数量の関係を理解している。</p>	<p>発言・発表・観察 ノート・テスト</p>

<p>かけ算（3）</p>	<p>【関心・意欲・態度】乗法九九表を活用して、きまりを見付けたり、ゲームをしたりして、身近な問題に生かそうとしている。</p> <p>【数学的な考え方】乗法九九の表を観察して、乗法についての性質を見いだしている。また、簡単な2位数と1位数の計算について、乗法のきまりをもとに考えている。</p> <p>【技能】乗法のきまりを用いて、乗法九九表を完成させることができる。</p> <p>【知識・理解】被乗数、乗数、積の関係や交換法則を理解している。</p>	<p>発言・発表・観察 ノート・テスト</p>
<p>分数</p>	<p>【関心・意欲・態度】分数の表し方に興味をもち、大きさを表すときに活用しようとしている。</p> <p>【数学的な考え方】元の大きさを何等分したのかをもとに、分数への表し方や大きさを考えている。</p> <p>【技能】等分された大きさを見て、分数で表すことができる。</p> <p>【知識・理解】いろいろな分数の表し方とその意味を理解している。</p>	<p>発言・発表・観察 ノート・テスト</p>
<p>ふくしゅう</p>	<p>【関心・意欲・態度】2学期の復習にすすんで取り組もうとしている。</p> <p>【数学的な考え方】乗法の文章問題場面を理解し、解決している。</p> <p>【技能】簡単なかさの加減の計算ができる。</p> <p>【技能】乗法の計算ができる。</p>	<p>発言・発表・観察 ノート・テスト</p>

あゆみ補助資料 第2学年 算数科 3学期

1000より大きい数	<p>【関心・意欲・態度】具体物を十のまとまり、百のまとまり、千のまとまりを作るこのよさに気付き、10000までの数を数えたり、用いたりしようとしている。</p> <p>【数学的な考え方】具体的なものの個数を数える活動を通して、十進位取り記数法の仕組みをもとに、4位数の表し方を考えたり、数の相対的な大きさをとらえたりしている。</p> <p>【技能】4位数までの数を書いたり読んだりすることができる。</p> <p>【知識・理解】数直線上に表されている数を通して、4位数の系列、順序、大小、相対的な大きさなどを理解し、数についての豊かな感覚をもっている。</p>	発言・発表・観察 ノート・テスト
長さ	<p>【関心・意欲・態度】普遍単位（m）を用いるよさに気付き、身の回りのものの長さを測定しようとしている。</p> <p>【数学的な考え方】より長いものの長さの表し方を考え表現している。また、長さの加減のしかたを考えている。</p> <p>【技能】ものさしを用いて、mを単位として長さを測ることができる。また、簡単な長さの加法、減法ができる。</p> <p>【知識・理解】長さの単位mを知るとともに、測定の方法を理解している。また、身の回りのものの長さの見当を付けるなど、長さについての感覚をもっている。</p>	発言・発表・観察 ノート・テスト
たし算とひき算	<p>【関心・意欲・態度】絵や図のよさを考えて用いようとしている。数量の関係をテープ図に表し、加減の相互関係から演算決定に用いようとしている。</p> <p>【数学的な考え方】加法や減法の数量の関係を言葉や数、式、図を用いて表現し考えている。</p> <p>【技能】逆思考の問題を解決する際に、加減の相互関係をテープ図に表して立式し、計算できる。</p> <p>【知識・理解】数量の関係を表したテープ図から、加法と減法は逆の関係になっているといった加法と減法の相互関係を理解している。</p>	発言・発表・観察 ノート・テスト
はこの形	<p>【関心・意欲・態度】身近な箱の形の違いを見付けたり、面を写し取って同じ箱を作ろうとしたり、構成要素を調べようとしていたりしている。</p> <p>【数学的な考え方】箱の形について、構成要素をもとに分類し、分類した観点や分類した形の特徴を見いだしている。</p> <p>【技能】ばらばらになった箱の面を、試行錯誤しながら並べ、元の箱の形に作り上げることができる。</p> <p>【知識・理解】箱の形、さいころの形の特徴及び面や辺の形、数などを理解している。</p>	発言・発表・観察 ノート・テスト
ふくしゅう	<p>【関心・意欲・態度】3学期の復習にすすんで取り組もうとしている。</p> <p>【数学的な考え方】十進位取り記数法の仕組みをもとに、4位数の表し方を考えたり、数の相対的な大きさをとらえたりしている。</p> <p>【技能】単位換算をしながら簡単な長さの加法、減法ができる。</p> <p>【知識・理解】箱の形、さいころの形の特徴や性質を理解している。</p> <p>【知識・理解】数直線上に表されている数を通して、4位数の系列、順序、大小、相対的な大きさなどを理解している。</p>	発言・発表・観察 ノート・テスト

<p>2年生の復習</p>	<p>【関心・意欲・態度】 2年生の復習にすすんで取り組もうとしている。</p> <p>【数学的な考え方】 十進位取り記数法の仕組みをもとに、4位数の表し方を考えたり、数の相対的な大きさをとらえたりしている。加法・減法の文章問題場面を理解し、解決する。乗法の文章問題場面を理解し、解決している。</p> <p>【技能】 必要な時間や時刻を求めている。また、単位換算をしている。</p> <p>ものさしと cm、mm の単位を用いて長さを測っている。また、ものさしを使い、決まった長さの直線を引いている。</p> <p>1Lますと1dLますを用いて、かさの測定ができる。また、簡単なかさの加減の計算ができる。</p> <p>単位換算をしながら簡単な長さの加法、減法ができる。</p> <p>乗法の計算ができる。</p> <p>【知識・理解】</p> <p>2位数同士の加法、減法や、簡単な3位数の加法、減法の計算のしかたを理解している。</p> <p>3～4位数の表し方、百の位の意味、数の大小や順序についてその仕組みを理解している。</p> <p>数直線上に表されている数を通して、4位数の系列、順序、大小、相対的な大きさなどを理解している。</p>	<p>発言・発表・観察 ノート・テスト</p>
---------------	---	-----------------------------

あゆみ補助資料 第2学年 生活科 【関】関心・意欲・態度 【思】思考・判断 【気】気付き

単元名	評価規準	評価方法
なかよしひろが れ	<p>【関】自分が成長したことに関心をもち、これからの成長への願いをもって生活しようとしている。</p> <p>【関】1年生を案内することに意欲をもち、やさしく接しようとしている。</p> <p>【思】自分が成長したことを振り返り、2年生の生活について考え、それを素直に表現している。</p> <p>【思】1年生にどのように接するとよいか考え、言動に表わしている。</p> <p>【気】自分でできるようになったことや役割が増えたことが分かり、自分のよさや可能性に気付いている。</p> <p>【気】上級生として導く立場になったことや、友達との関わり方と1年生との関わり方との違いに気付いている。</p>	<p>発言</p> <p>行動観察</p> <p>ワークシート</p>
めざせ野さい作 り名人	<p>【関】野菜の種をまいたり苗を植えたりして育て、野菜に親しみを感じ、成長の様子に関心をもち、収穫を楽しもうとしている。</p> <p>【思】野菜にあった世話の仕方を工夫し、成長の様子や収穫の喜びを素直に表現している。</p> <p>【気】野菜を育てる活動を通して、成長の変化や命があることに気付いている。</p>	<p>発言</p> <p>行動観察</p> <p>観察カード</p>
まちが大すきた んけんたい 羽衣町たんけん (市民科)	<p>【関】地域で生活したり働いたりしている人々や様々な場所に関心をもち、親しみや愛着をもって、人々と適切に接したり安全に生活したりしようとしている。</p> <p>【関】公共物や公共施設を大切にし、それを支えている人々に関心をもち、安全に気を付けて正しく利用しようとしている。</p> <p>【思】探検を通して、人々と適切に接することや、安全に生活すること、まちにはみんなが使うものがあることや、それを支えている人々がいることなどについて、自分なりに考えたり、工夫したり、振り返ったりして表現している。</p> <p>【気】自分たちの生活は、地域で生活したり働いたりしている人々や、さまざまな場所と関わりをもっていることが分かり、地域のよさに気付いている。</p> <p>【気】地域にはみんなが使うものがあることや、それを支えている人々がいることなどが分かり、自分との関わりに気付いている。</p>	<p>発言</p> <p>行動観察</p> <p>ワークシート</p> <p>観察カード</p>
めざせ生きもの はかせ	<p>【関】生き物を採集・飼育し、その生き物の生息環境や形態・成長の様子などに関心をもって関わり、大切にしようとしている。</p> <p>【思】生き物たちがすんでいた環境から、飼育環境や世話の仕方を考えている。生き物の生態や形態を自分なりの表現方法で表現している。</p> <p>【気】生き物の採集・飼育を通して、生き物たちも自分たちと同じように成長し生きていることや、生き物と自分との関わりに気付いている。</p>	<p>発言</p> <p>行動観察</p> <p>ワークシート</p> <p>観察カード</p>

単元名	評価規準	評価方法
めざせ生きものはかせ	<p>【関】生き物を採集・飼育し、その生き物の生息環境や形態・成長の様子などに関心をもって関わり、大切にしようとしている。</p> <p>【思】生き物たちがすんでいた環境から、飼育環境や世話の仕方を考えている。生き物の生態や形態を自分なりの表現方法で表現している。</p> <p>【気】生き物の採集・飼育を通して、生き物たちも自分たちと同じように成長し生きていることや、生き物と自分との関わりに気付いている。</p>	発言 行動観察 ワークシート 観察カード
はごろもの夏の町へとび出そう (市民科)	<p>【関】地域の行事に関心をもち、すすんで参加しようとしている。</p> <p>【思】祭りの思い出を、自分なりの表現方法で表現している。</p> <p>【気】祭りの楽しさや、たくさんの人が思いをもって参加していることに気付いている。</p>	発言 行動観察 ワークシート
国旗クイズを作ろう (オリ・パラ)	<p>【関】オリンピック出場国の国旗に関心をもち、クイズを作ろうとしている。</p> <p>【思】オリンピック出場国について知り、各国の国旗のクイズを作るために、表現方法を考えたり、工夫して適切に表現したりしている。</p> <p>【気】国旗クイズをしたことで、オリンピックには様々な国が出場していることに気付いている。</p>	発言 行動観察 ワークシート クイズのために作成したもの
えがおのひみつたんけんたい (市民科)	<p>【関】地域の人たちにすすんであいさつをするなど親しく関わったり、地域の自然を大事にしたりするとともに、きまりや規則を守って地域での生活をしようとしている。学習を通して分かったことなどを友達や地域の人など、身近な人々と伝え合うことに関心をもち、交流しようとしている。</p> <p>【思】探検を通して感じたことや思ったことを地域の人に伝える方法を考えたり、まちで見付けたことや体験してきたことを振り返って、工夫して適切に表現したりしている。</p> <p>【気】地域のさまざまな人たちや自然、施設などは、自分たちの生活とつながりがあり、深く関わっていることに気付いている。</p> <p>【気】友達や地域の人など、身近な人々と互いに交流することの楽しさやよさに気付いている。</p>	発言 行動観察 ワークシート 観察カード

単元名	評価規準	評価方法
さまざまな国について知ろう (オリ・パラ)	<p>【関】クイズに出てくる国に関心をもち、クイズに答えようとしている。</p> <p>【思】クイズに出てくる国や、各国の言葉や文化について考えている。</p> <p>【気】国ごとの文化の違いや、それぞれの国のよさに気付いている。</p>	発言 行動観察 ワークシート
作ってためして	<p>【関】身近な自然を利用したり身近にあるものを使ったりなどして、動くおもちゃを作ろうとしている。</p> <p>【関】みんなで遊びを楽しもうとしている。</p> <p>【思】身近なもので動くおもちゃを作るために、考えたり工夫したりしている。</p> <p>【思】楽しかったことや工夫したことなど、自分なりの方法で表現している。</p> <p>【気】おもちゃが動く仕組みに気付き、そのおもしろさや自然の不思議さに気付いている。</p> <p>【気】自分たちで協力したり工夫したりすると、遊びや生活を楽しめることに気付いている。</p> <p>【気】自分や友達のよさに気付いている。</p>	発言 行動観察 ワークシート
あしたへダッシュ	<p>【関】自分自身の成長に関心をもち、これまでの生活や成長を支えてくれた人々への感謝の気持ちをもつとともに、これからの成長への願いをもって意欲的に生活していこうとしている。</p> <p>【思】自分自身の成長を振り返り、これまでの生活や成長を支えてくれた人々に感謝の気持ちをもち、これからの成長について考え、それらを素直に表現している。</p> <p>【気】多くの人の支えにより自分が大きくなったこと、自分でできるようになったこと、役割が増えたことなどが分かり、自分のよさや可能性に気付いている。</p>	発言 行動観察 ワークシート

あゆみ補助資料 第2学年 音楽科

題材名	評価規準	評価方法
うたでともだち のわをひろげよ う	<p>【関心】友達といっしょに聴いたり、歌ったりして、楽しく活動しようとしている。</p> <p>【創意】拍の流れを感じ取って、歌い方や話し言葉の唱え方を工夫している。</p> <p>【技能】互いの歌声に気を付けて、自然な発声で歌っている。</p> <p>【鑑賞】いろいろな国の言葉の違いを感じて聴いている。</p>	<p>学習の様子</p> <p>発言や表情の観察</p> <p>歌唱の聴取</p> <p>行動観察</p>
はくのまとまり をかんとろう	<p>【関心】楽曲の気分を感じ取り、進んで範唱を聴こうとしている。</p> <p>【関心】拍子の違いに関心をもって聴こうとしている。</p> <p>【創意】拍の流れを感じ取り、2拍子に合う身振りや手遊びの仕方を工夫している。</p> <p>【技能】拍の流れを感じ取って歌っている。</p> <p>【鑑賞】2拍子と3拍子の違いを感じ取りながら聴いている。</p>	<p>学習の様子</p> <p>表情観察</p> <p>発言や表情の観察</p> <p>歌唱の聴取</p>
音のたかさのち がいをかんじと ろう	<p>【関心】階名唱に興味をもって意欲的に活動しようとしている。</p> <p>【関心】様子を思い浮かべて歌ったり階名で歌ったりする活動に進んで取り組もうとしている。</p> <p>【創意】音の高さの違いを感じ取って歌い方や体の動かし方を工夫している。</p> <p>【創意】互いの楽器の音を聴いたり、拍の流れを感じ取ったりして演奏の仕方を工夫している。</p> <p>【創意】音の選び方を工夫しながら旋律をつくっている。</p> <p>【技能】互いの歌声を聴き、声を合わせて輪唱している。</p> <p>【技能】音色に気を付けて鍵盤楽器を演奏している。</p> <p>【鑑賞】音の高さの違いを感じ取り、ドレミの体操をするなどして、楽曲の楽しさに気付いて聴いている。</p>	<p>行動観察</p> <p>表情観察</p> <p>演奏観察</p> <p>歌唱の聴取</p>
ひょうしをかん じてリズムをう とう	<p>【関心】2拍子の拍の流れにのって楽しく歌おうとしている。</p> <p>【関心】3拍子の拍の流れにのって楽しく歌おうとしている。</p> <p>【関心】リズム譜に関心を持ち、進んでリズム唱をしたり、楽器で演奏したり、リズム遊びをしたりしようとしている。</p> <p>【創意】2拍子を感じ取って、歌い方やリズムの打ち方を工夫している。</p> <p>【創意】3拍子を感じ取って、歌い方やリズムの打ち方を工夫している。</p> <p>【創意】リズムの組み合わせを工夫して、自分のリズムをつくっている。</p> <p>【技能】リズム譜を見ながら3拍子の拍の流れにのって楽器を演奏している。</p> <p>【技能】音楽の仕組みを生かして簡単なリズムで音楽をつくっている。</p>	<p>学習の様子</p> <p>発言や表情観察</p> <p>歌唱の聴取</p> <p>演奏の聴取</p>

題材名	評価規準	評価方法
いろいろな音を 楽しもう	<p>【関心】音楽から聞こえてくるいろいろな音色に関心をもって聴こうとしている。</p> <p>【関心】音色の違いに興味をもち、進んで音を探そうとしている。</p> <p>【関心】楽曲のおもしろさを感じ取って、進んで歌ったりリズムうちをしようとしている。</p> <p>【創意】音色の違いを感じ取って音の出し方を工夫している。</p> <p>【創意】音の特徴を生かして、楽器の組み合わせを工夫している。</p> <p>【創意】音色や工夫したところに気付きながら友達の演奏を聴き、自分の演奏に生かそうとしている。</p> <p>【技能】拍の流れにのってリズムうちをしている。</p> <p>【鑑賞】いろいろな楽器の音色やリズムのおもしろさを味わって聴いている。</p>	<p>表情の観察</p> <p>行動の観察</p> <p>演奏の聴取</p> <p>演奏の観察</p>
ようすをおもい うかべよう	<p>【関心】場面や様子を想像しながら、楽曲の気分にあったふさわしい動きを工夫して、楽しんで聴こうとしている。</p> <p>【関心】様子を思い浮かべて範唱を聴き、進んで歌おうとしている。</p> <p>【関心】小ぎつねの気持ちを想像して、進んで歌おうとしている。</p> <p>【創意】場面や様子を想像したり、その変化を感じ取ったりして、歌い方を工夫している。</p> <p>【技能】楽曲の気分を感じ取り、声の出し方に気を付けて歌っている。</p> <p>【技能】拍の流れにのって鍵盤楽器を演奏している。</p> <p>【技能】小ぎつねの気持ちに合った表現で、歌ったり演奏したりしている。</p> <p>【鑑賞】場面や様子を想像しながら、速度や強弱、楽曲の気分の変化を楽しんで聴いている。</p>	<p>行動の観察</p> <p>ワークシート</p> <p>発言内容</p> <p>表情の観察</p> <p>演奏の聴取</p>
日本のうたを楽 しもう	<p>【関心】友達といっしょに聴いたり歌ったりして楽しんで活動しようとしている。</p> <p>【創心】わらべうたに合う伴奏を工夫している。</p> <p>【技能】拍の流れを感じて楽しんで歌ったり遊んだりしている。</p>	<p>行動の観察</p> <p>歌唱の聴取</p> <p>演奏の聴取</p>
音をあわせて楽 しもう	<p>【関心】歌声や楽器の音を合わせる活動に関心をもち、進んで取り組もうとしている。</p> <p>【関心】音の重なりを感じ取って合奏しようと意欲的に取り組もうとしている。</p> <p>【創意】音の重なりを感じ取って、演奏の仕方を工夫している。</p> <p>【技能】拍の流れにのって副次的な旋律を正しく演奏している。</p> <p>【技能】フレーズを感じて、鍵盤楽器で演奏している。</p> <p>【技能】低音の響きを感じ取り、拍の流れにのって歌っている。</p>	<p>行動の観察</p> <p>歌唱の聴取</p> <p>演奏の聴取</p>

単元名	評価規準	評価方法
体ほぐし運動	<p>【関】体ほぐしの運動にすすんで取り組もうとしている。</p> <p>【思】運動の行い方を知り、楽しく遊ぶことのできる場や遊び方を選ぼうとしている。</p> <p>【思】走ったりする動き方を知り、友達のよい動きを見付けている。</p>	観察
マットを使った 動遊び	<p>【関】すすんで運動に取り組もうとしている。</p> <p>【関】器械・器具の使い方や置き方などの場の安全に気を付けている。</p> <p>【思】運動の順番や決まりを守り、友達と仲よく運動しようとしている。</p> <p>【思】運動遊びの行い方を知り、楽しく遊ぶことのできる場や遊び方を選ぼうとしている。</p> <p>【思】運動遊びの動き方を知り、友達のよい動きを見付けようとしている。</p> <p>【技】マットに背中や腹などをつけていろいろな方向へ転がったり、手や背中で支持したりして遊んでいる。</p>	観察 学習カード
跳び箱を使った 運動遊び	<p>【関】すすんで運動に取り組もうとしている。</p> <p>【関】友達と一緒に器械・器具の準備や片付けをしようとしている。</p> <p>【関】器械・器具の使い方や置き方などの場の安全に気を付けようとしている。</p> <p>【思】運動の順番や決まりを守り、友達と仲よく運動している。</p> <p>【思】運動遊びの行い方を知り、楽しく遊ぶことのできる場や遊び方を選んでいく。</p> <p>【思】運動遊びの動き方を知り、友達のよい動きを見付けている。</p> <p>【技】跳び箱を使って跳び乗りや跳び下りをして遊んだり、馬跳びやタイヤ跳びをして遊んだりしている。</p>	観察 学習カード
多様な動き・運動 遊び (オリ・パラ)	<p>【関】すすんで運動に取り組もうとしている。</p> <p>【関】運動の順番や決まりを守り、勝敗の結果を受け入れて、友達と仲よくゲームをようとしている。</p> <p>【関】友達と一緒に用具の準備や片付けをしようとしている。</p> <p>【思】ボールゲームの行い方を知り、楽しくゲームができる場や得点の方法などの規則を選んでいく。</p> <p>【技】友達との関わりを楽しみながら、ボッチャの規則を簡単にしたボール投げゲームをしている。</p>	観察

体力テスト	<p>事後指導</p> <p>「ひまわりっ子元気ファイル」に結果を記入し、昨年度の記録との比較をさせ、自分の体力の伸びを確認できるようにする。</p>	体力テスト
水遊び	<p>【関】遊びにすすんで取り組もうとしている。</p> <p>【関】運動の順番を守り、友達と仲よく運動しようとしている。</p> <p>【関】友達と一緒に補助具の準備や片付けをしようとしている。</p> <p>【思】遊びの行い方を知り、楽しく遊ぶことのできる場や遊び方を選んでいる。</p> <p>【思】遊びの動き方を知り、友達のよい動きを見付けている。</p> <p>【技】壁や補助具につかまって水に浮いて遊んだり、水にもぐっているいろいろな遊びをしている。</p> <p>【技】水につかって、水をかけ合ったりまねっこしたりして遊んだり、電車ごっこやリレー遊びなどをして遊んでいる。</p>	観察
体ほぐし運動	<p>【関】体ほぐしの運動にすすんで取り組もうとしている。</p> <p>【思】運動遊びの行い方を知り、友達のよい動きを見付けている。</p> <p>【技】友達と関わり合いを楽しみながら、手軽な運動や律動的な運動をしている。</p>	観察
走の運動遊び	<p>【関】すすんで運動に取り組もうとしている。</p> <p>【関】運動の順番や決まりを守り仲よく練習や競走をし、勝敗を受け入れようとしている。</p> <p>【思】運動の行い方を知り、楽しく遊ぶことのできる場や遊び方を選んでいる。</p> <p>【思】走ったりする動き方を知り、友達のよい動きを見付けている。</p> <p>【技】いろいろな方向に走ったり、低い障害物を走り越えたりして走る運動をしている。</p>	観察
リズム遊び	<p>【関】すすんで運動に取り組もうとしている。</p> <p>【関】決まりを守り、だれとでも仲よく踊ろうとしている。</p> <p>【思】基本的な動き方を知り、楽しく踊るための動きを選んだり、友達のよい動きを見付けたりしている。</p> <p>【思】リズムの特徴を知り、それに合った動きを選んだり、見付けたりしている。</p> <p>【技】軽快なリズムの音楽に乗って弾んで自由に踊ったり、友達と調子を合わせたりして楽しく踊っている。</p>	観察

鉄棒を使った運動遊び	<p>【関】すすんで運動に取り組もうとしている。</p> <p>【関】運動の順番や決まりを守り、友達と仲よく運動しようとしている。</p> <p>【関】友達と一緒に器械・器具の準備や片付けをしようとしている。</p> <p>【思】運動遊びの行い方を知り、楽しく遊ぶことのできる場や遊び方を選んでいる。</p> <p>【思】運動遊びの動き方を知り、友達のよい動きを見付けている。</p> <p>【技】鉄棒を使って、跳び上がりや跳び下りをして遊んだり、ぶら下がりや回転などをして遊んだりしている。</p>	観察 学習カード
跳の運動遊び	<p>【関】すすんで運動に取り組もうとしている。</p> <p>【思】運動の行い方を知り、楽しく遊ぶことのできる場や遊び方を選んでいる。</p> <p>【思】跳んだりする動き方を知り、友達のよい動きを見付けている。</p> <p>【技】助走を付けて片足で踏み切り、前方や上方に跳んだり、片足や両足で連続して跳んだりしている。</p>	観察 学習カード
ボール投げゲーム	<p>【関】運動の順番や決まりを守り、勝敗の結果を受け入れて、友達と仲よくゲームをようとしている。</p> <p>【関】友達と一緒に用具の準備や片付けをしようとしている。</p> <p>【思】ボールゲームの行い方を知り、楽しくゲームができる場や得点の方法などの規則を選んでいる。</p> <p>【思】ボールゲームの動き方を知り、攻め方を見付けている。</p> <p>【技】攻めと守りが入り交じりながらゴールにボールを投げ入れるゲームをしている。</p>	観察
オリンピックとの交流 (オリ・パラ)	<p>【関】すすんで話を聞こうとしている。</p> <p>【思】オリンピックが目標を叶えるために努力してきたことを知り、自分について振り返り、考えている。</p>	
多様な動きをつくる運動遊び	<p>【関】すすんで運動に取り組もうとしている。</p> <p>【思】運動遊びの行い方を知り、友達のよい動きを見付けている。</p> <p>【技】体のバランスをとったり、移動したり、力試しをしたりする動きを身に付けている。</p>	

体ほぐし運動	<p>【関】体ほぐしの運動にすすんで取り組もうとしている。</p> <p>【思】運動遊びの行い方を知り、友達のよい動きを見付けている。</p>	観察
表現遊び	<p>【関】すすんで運動に取り組もうとしている。</p> <p>【関】決まりを守り、だれとでも仲よく踊ろうとしている。</p> <p>【思】基本的な動き方を知り、楽しく踊るための動きを選んだり、友達のよい動きを見付けたりしている。</p> <p>【思】題材の特徴を知り、それに合った動きを選んだり、見付けたりしている。</p> <p>【技】身近な動物や乗り物などのいろいろな題材の様子や特徴をとらえて、そのものになりきって全身の動きで楽しく踊っている。</p>	観察 学習カード
多様な動きをつくる運動遊び (オリ・パラ)	<p>【関】多様な動きをつくる運動遊びにすすんで取り組もうとしている。</p> <p>【思】運動遊びの行い方を知り、友達のよい動きを見付けている。</p> <p>【技】多様な動きをつくる運動遊びで、体のバランスをとったり、移動したりする動きや、用具を操作したり力試しをしたりしている。</p>	観察
鬼遊び	<p>【関】すすんで運動に取り組もうとしている。</p> <p>【関】運動の順番や決まりを守り、勝敗の結果を受け入れて、友達と仲よくゲームをしようとしている。</p> <p>【思】鬼遊びの行い方を知り、楽しくゲームができる場や得点の方法などの規則を選んでいる。</p> <p>【思】鬼遊びの動き方を知り、攻め方を見付けている。</p> <p>【技】一定の区域で逃げる、追いかける、陣地を取り合うなどの簡単な規則の鬼遊びをしている。</p>	観察
ボール蹴りゲーム	<p>【関】すすんで運動に取り組もうとしている。</p> <p>【関】運動の順番や決まりを守り、友達と仲よくゲームをしようとしている。</p> <p>【関】友達と一緒に用具の準備や片付けをしようとしている。</p> <p>【思】ボールゲームの行い方を知り、楽しくゲームができる場や得点の方法などの規則を選んでいる。</p> <p>【思】ボールゲームの動き方を知り、攻め方を見付けている。</p> <p>【技】攻めと守りが入り交じりながらゴールにボールを蹴り入れるゲームをしている。</p>	観察 学習カード

体ほぐし運動	<p>【関】体ほぐしの運動にすすんで取り組もうとしている。</p> <p>【思】運動遊びの行い方を知り、友達のよい動きを見付けている。</p> <p>【技】友達と関わり合いを楽しみながら、手軽な運動や律動的な運動をしている。</p>	観察
走の運動遊び	<p>【関】すすんで運動に取り組もうとしている。</p> <p>【関】運動の順番や決まりを守り仲よく練習や競走をし、勝敗を受け入れようとしている。</p> <p>【思】運動の行い方を知り、楽しく遊ぶことのできる場や遊び方を選んでいる。</p> <p>【思】走ったりする動き方を知り、友達のよい動きを見付けている。</p> <p>【技】いろいろな方向に走ったり、低い障害物を走り越えたりして走る運動をしている。</p>	観察
リズム遊び	<p>【関】すすんで運動に取り組もうとしている。</p> <p>【関】決まりを守り、だれとでも仲よく踊ろうとしている。</p> <p>【思】基本的な動き方を知り、楽しく踊るための動きを選んだり、友達のよい動きを見付けたりしている。</p> <p>【思】リズムの特徴を知り、それに合った動きを選んだり、見付けたりしている。</p> <p>【技】軽快なリズムの音楽に乗って弾んで自由に踊ったり、友達と調子を合わせたりして楽しく踊っている。</p>	観察
鉄棒を使った運動遊び	<p>【関】すすんで運動に取り組もうとしている。</p> <p>【関】運動の順番や決まりを守り、友達と仲よく運動しようとしている。</p> <p>【関】友達と一緒に器械・器具の準備や片付けをしようとしている。</p> <p>【思】運動遊びの行い方を知り、楽しく遊ぶことのできる場や遊び方を選んでいる。</p> <p>【思】運動遊びの動き方を知り、友達のよい動きを見付けている。</p> <p>【技】鉄棒を使って、跳び上がりや跳び下りをして遊んだり、ぶら下がりや回転などをして遊んだりしている。</p>	観察 学習カード
跳の運動遊び	<p>【関】すすんで運動に取り組もうとしている。</p> <p>【思】運動の行い方を知り、楽しく遊ぶことのできる場や遊び方を選んでいる。</p> <p>【思】跳んだりする動き方を知り、友達のよい動きを見付けている。</p> <p>【技】助走を付けて片足で踏み切り、前方や上方に跳んだり、片足や両足で連続して跳んだりしている。</p>	観察 学習カード

ボール投げゲーム	<p>【関】運動の順番や決まりを守り、勝敗の結果を受け入れて、友達と仲よくゲームをようとしている。</p> <p>【関】友達と一緒に用具の準備や片付けをしようとしている。</p> <p>【思】ボールゲームの行い方を知り、楽しくゲームができる場や得点の方法などの規則を選んでいる。</p> <p>【思】ボールゲームの動き方を知り、攻め方を見付けている。</p> <p>【技】攻めと守りが入り交じりながらゴールにボールを投げ入れるゲームをしている。</p>	観察
オリンピックとの交流 (オリ・パラ)	<p>【関】すすんで話を聞こうとしている。</p> <p>【思】オリンピックが目標を叶えるために努力してきたことを知り、自分について振り返り、考えている。</p>	
多様な動きをつくる運動遊び	<p>【関】すすんで運動に取り組もうとしている。</p> <p>【思】運動遊びの行い方を知り、友達のよい動きを見付けている。</p> <p>【技】体のバランスをとったり、移動したり、力試しをしたりする動きを身に付けている。</p>	
体ほぐし運動	<p>【関】体ほぐしの運動にすすんで取り組もうとしている。</p> <p>【思】運動遊びの行い方を知り、友達のよい動きを見付けている。</p>	観察
表現遊び	<p>【関】すすんで運動に取り組もうとしている。</p> <p>【関】決まりを守り、だれとでも仲よく踊ろうとしている。</p> <p>【思】基本的な動き方を知り、楽しく踊るための動きを選んだり、友達のよい動きを見付けたりしている。</p> <p>【思】題材の特徴を知り、それに合った動きを選んだり、見付けたりしている。</p> <p>【技】身近な動物や乗り物などのいろいろな題材の様子や特徴をとらえて、そのものになりきって全身の動きで楽しく踊っている。</p>	観察 学習カード

<p>多様な動きをつくる運動遊び (オリ・パラ)</p>	<p>【関】多様な動きをつくる運動遊びにすすんで取り組もうとしている。</p> <p>【思】運動遊びの行い方を知り、友達のよい動きを見付けている。</p> <p>【技】多様な動きをつくる運動遊びで、体のバランスをとったり、移動したりする動きや、用具を操作したり力試しをしたりしている。</p>	<p>観察</p>
<p>鬼遊び</p>	<p>【関】すすんで運動に取り組もうとしている。</p> <p>【関】運動の順番や決まりを守り、勝敗の結果を受け入れて、友達と仲よくゲームをしようとしている。</p> <p>【思】鬼遊びの行い方を知り、楽しくゲームができる場や得点の方法などの規則を選んでいる。</p> <p>【思】鬼遊びの動き方を知り、攻め方を見付けている。</p> <p>【技】一定の区域で逃げる、追いかける、陣地を取り合うなどの簡単な規則の鬼遊びをしている。</p>	<p>観察</p>
<p>ボール蹴りゲーム</p>	<p>【関】すすんで運動に取り組もうとしている。</p> <p>【関】運動の順番や決まりを守り、友達と仲よくゲームをしようとしている。</p> <p>【関】友達と一緒に用具の準備や片付けをしようとしている。</p> <p>【思】ボールゲームの行い方を知り、楽しくゲームができる場や得点の方法などの規則を選んでいる。</p> <p>【思】ボールゲームの動き方を知り、攻め方を見付けている。</p> <p>【技】攻めと守りが入り交じりながらゴールにボールを蹴り入れるゲームをしている。</p>	<p>観察 学習カード</p>

単元名	評価規準	評価方法
つむりんの おさんぽ	【関】紙粘土で「つむりん」をつくったり、「水たまりがき」で色をぬることを楽しんでいる。 【発】「つむりん」がどんなところをお散歩するのか思いついている。 【創】「水たまりがき」のよさを作品に生かすことができている。 【鑑】友達の作品のよさを感じ取っている。	観察 作品 ワークシート
ぼかしあそびで	【関】クレヨンやチョークを指でぼかすことに興味をもち、意欲的に活動に取り組んでいる。 【発】ぼかす表現から、どんなことができるか思いついている。 【創】クレヨンやチョークをぼかす表現を作品に生かそうとしている。 【鑑】友達の作品のよさや工夫を感じ取っている。	観察 作品 ワークシート
かきだし島の ぼうけん	【関】「まめちゃん」が冒険できるような島をつくることを楽しんでいる。 【発】粘土をかいた跡等から、どんな島にするか思いついている。 【創】指先や手の平、かきべらや竹串等を適切に使いながら作品をつくっている。 【鑑】友達の作品のよさや工夫を感じ取っている。	観察 作品 ワークシート
あしあとローラー	【関】ローラーで模様をつくる活動を楽しんでいる。 【発】絵の具を垂らし方やローラーの転がし方から何ができそうか思いついている。 【鑑】自分や友達の表現の面白さを感じ取っている。	観察 作品 ワークシート
すてきな紙から	【関】貼り絵で生き物の形をつくる活動を楽しんでいる。 【発】紙の色や模様、形から、どんな生き物をつくるか思いついている。 【創】紙の色や模様、形を生かして生き物の形を工夫してつくっている。 【鑑】友達の作品のよさや工夫を感じ取っている。	観察 作品 ワークシート
とろとろえのぐで	【関】とろとろえのぐの感触を味わいながら、絵を描くことを楽しんでいる。 【発】とろとろえのぐの感触や色から、どんな絵を描こうか思いついている。 【創】指や手の平の使い方を工夫し、作品に生かそうとしている。 【鑑】友達の作品のよさや工夫を感じ取っている。	観察 作品 ワークシート
ひみつの グアナコロン	【関】想像の生き物「グアナコロン」の姿をつくることを楽しんでいる。 【発】「グアナコロン」がどんな姿か思いついている。 【創】指先や手の平、竹串やへら等を適切に使いながら作品をつくっている。 【鑑】友達の作品のよさや工夫を感じ取っている。	観察 作品 ワークシート
色水研究所	【関】様々な色の色水をつくる活動を楽しんでいる。 【発】色の組み合わせや、容器の形から、どんなことができそうか思いついている。 【鑑】自分や友達の活動のよさや工夫を感じ取っている。	観察 作品 ワークシート
するするメカで ビューン！	【関】「するするメカ」で作品をつくることを楽しんでいる。 【発】「するするメカ」を使って、どんなものをつくるか思いついている。 【創】「するするメカ」を作品に生かそうと工夫している。 【鑑】友達の作品のよさや工夫を感じ取っている。	観察 作品 ワークシート
ならべてつんで	【関】様々な身近材を並べたり積んだりする活動を楽しんでいる。 【発】材料の組み合わせ方や、並べ方、積み方をどのようにするか思いついている。 【鑑】自分や友達の作品のよさや工夫を感じ取っている。	観察 ワークシート
ふしぎな たまごから	【関】ふしぎなたまごから生まれてくるものを想像して描く活動を楽しんでいる。 【発】ふしぎなたまごからどんなものが生まれてくるのか想像している。 【創】自分の表したい表現に合わせて、描画材を選ぶことができている。 【鑑】友達の作品のよさや工夫を感じ取っている。	観察 作品 ワークシート
まどをひらいて	【関】カッターを使って、窓を開く活動に意欲的に取り組んでいる。 【発】窓の形や、窓の中をどんなふうにしたいか思いついている。 【創】カッターを安全に使い、窓の形を切ることができている。 【鑑】自分や友達の作品のよさや工夫を感じ取っている。	観察 作品 ワークシート
ちゃぷちゃぷ おふね	【関】油粘土で船の形をつくる活動を楽しんでいる。 【発】どんな形の船にするか思いついている。 【創】船が沈まないように形やバランス等を工夫している。 【鑑】友達の作品のよさや工夫を感じ取っている。	観察 作品 ワークシート
ありがとうケーキ	【関】紙粘土を使ってケーキを作る活動を楽しんでいる。 【発】誰のために、どんなケーキをつくるか思いついている。 【創】つくりたいものに合わせて材料を選ぶ等工夫をしながらつくっている。 【鑑】友達の作品のよさや工夫を感じ取っている。	観察 作品 ワークシート
落ち葉 コレクション	【関】良い色や形の落ち葉を探す活動を楽しんでいる。 【発】落ち葉の色や形から、どんなことができそうか思いついている。 【創】落ち葉の並べ方や組み合わせ方等工夫することができている。 【鑑】自分なりに「良い」と感じられる落ち葉を探している。	観察 作品 ワークシート
おもしろハット	【関】おもしろいハットをつくる活動を楽しんでいる。 【発】どんな形のハットにするか思いついている。 【創】つくりたいものに合わせて材料や用具を選びながら工夫して作品をつくることができている。 【鑑】友達の作品のよさや工夫を感じ取っている。	観察 作品 ワークシート
ぎゅっとしたい お友達	【関】自分だけの「お友達」をつくる活動を楽しんでいる。 【発】どんな形・色の「お友達」にするか思いついている。 【創】形や色、材料の使い方を工夫してつくっている。 【鑑】友達の作品のよさや工夫を感じ取っている。	観察 作品 ワークシート
うつして見つけて	【関】版をつくったりうつしたりする活動を楽しんでいる。 【発】うつし方を試しながら、表したいことを思いついている。 【創】くりかえしや重なりなど、うつし方を工夫してつくっている。 【鑑】友達の作品のよさや工夫を感じ取っている。	観察 作品 ワークシート
ピコリン星の なかまたち	【関】ピコリン星の仲間をつくったり飾ったりする活動を楽しんでいる。 【発】材料等から、どんな仲間をつくるか思いついている。 【創】材料の使い方などを工夫しながらつくっている。 【鑑】つくった作品で楽しく遊んだり鑑賞したりしている。	観察 作品 ワークシート