

私たちは、「勉強っておもしろい！」を目指して、子どもたちが主体的に学習に取り組む態度の育成を目指します。そのために、以下のような授業展開を行います。

① 学習のめあてを子どもが作る→教科書や先生が示した学習のめあてだけで授業を始めるのではなく、子どもが毎時間、自分で自分の学習のめあてを考えることができるようにする。

② 学習過程を子どもが作る→指導書や先生が示した学習予定だけで学習を進めるのではなく、子どもが自分で学習過程を考えることができるようにする。

③ 分かるまで(できるようになるまで)何度でも自分の学習を振り返り、もっと良い学習の仕方はないかを自分で考え、学習過程を修正しながら繰り返し課題に取り組むことができるようにする。

指導方法の課題分析と具体的な授業改善策(平成30年度)  
あおぞら学級

立川市立第一小学校

	児童の実態 (○いいところ ●課題)	指導方法	具体的な授業改善策
国語	○空いた時間には自席で読書する習慣が付いた。 ○文字に関心をもち、朝学習でドリルを自習する習慣が付いた。 ○ことば遊びなどで語彙を増やす取り組みを楽しんで活動することができた。	・書き込んで使用できる教科書などを活用し、自分でできる環境を設定した。 ・しりとり、連想ゲーム、言葉作りなどを通して活動した。	
	●話し手が知らせたいことを落とさずに聞くことが難しい。 ●助詞の使い方や長音、拗音、促音などの使い方の理解が浅い。	・話を聞くときには、話し手を見ることや、手を止めて聞くこと、口を閉じることなど基本的な姿勢について指導した。 ・長音や促音のつく言葉を身の回りから集めたり、助詞を使った文を書いたりする活動をした。	・授業の様々な場面に「聞く」活動を組み込む。 ・短い文や言葉を書く活動を定期的に行い、繰り返し書くことで助詞や長音等の使い方を身に付ける。
算数	○授業の流れが定着し、気持ちを安定させて授業に参加することができた。 ○意欲的にそれぞれの課題に取り組む「できるようになった！」という気持ちをもつことができた。	・予め授業の流れを示すことで、何をすれば終わるのか、見通しを持たせた。 ・スモールステップで課題を設定、提示することで、無理なく学習ができるようにした。	
	●出題のパターンが変わると、回答ができなかったり、間違えて気持ちをくずしたりすることがある。	・なるべく、同じパターンで展開していくプリントを精選して行った。	・学習の内容が難しくなるごとに、同じパターンで展開していくことが難しくなるため、その都度説明を丁寧に行う。
音楽	○音楽に合わせてそれぞれのびのびと身体活動することができた。 ○一緒に歌を歌ったり、リズムを打ったりすることができた。	・わらべうたに合わせ、伝承遊びをした。 ・ゴーストストップというテーマで、表示を見ながら曲を聴いて、テンポに合わせて打楽器をたたいた。	
	●こだわりが強く、自分の気持ちで参加しない曲があるときがあった。 ●楽器の演奏は、息の強さや運指など難しい点が多岐にわたり、音色にダイレクトに現れるため、演奏が困難である児童もいた。	・参加を強要せず、参加しないときの約束を決めて、臨ませた。 ・スモールステップで取り組んだ。補助具を使用した。取り組みやすい楽器をそれぞれ推薦した。	・引き続き、該当する児童と相談をしながら、少しでも参加できるように環境などを整える。 ・分かりやすい曲、運指のしやすい曲などにし、持っている力で演奏できる楽しさを味わえるようにする。
図工	○苦手な作業でもできあがりを楽しみにすることで、意欲をもってやり切ることができた。 ○絵の具セットの準備・片付けを最後まで自分でできるようになってきた。	・完成形を示しつつも、自分なりに工夫すべき点を明確にした。 ・繰り返し集中して取り組むことで、片付けの手順を覚えられるようにした。	
	●手順を聞き取り、活動することが難しい児童がいた。	・聞き逃しても自分で手順を追えるような板書をした。 ・聞き逃しても自分から「手伝ってください」「教えてください」と言える環境を整えた。	・引き続き、聞き逃しても自分で手順を追えるような板書を残す。 ・ヘルプを要請できたことを褒め、次は聞き逃さないようにレベルアップすることを示す。

体育	<p>○繰り返し同じ動きを練習することで、体の動かし方、使い方が上手になってきた。</p> <p>○学習のねらいを意識し、考えて取り組む姿が見られるようになってきた。</p>	<p>・毎回同じ流れで学習を展開していき、技術を向上させた。</p> <p>・はじめに今日のねらいを指導員さんにも伝え、教員全員でねらい達成できるよう声をかけた。</p>	
	<p>●持久力がなく、雑な取り組みになってしまうことがある。</p> <p>●技能に大きな差があり、授業に物足りなさを感じている児童がいる。</p>	<p>・体力向上をねらった動きを始めに取り入れた。</p> <p>・動きの練習を追加した。</p>	<p>・体力向上できるよう、引き続き授業始めの動きを取り入れていく。</p> <p>・技能別に分けて取り組む時間帯を作り、技術向上ができるようにする。</p>